

Zadania Ośrodka Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczego

Podjęcie przez Radę Ministrów w dniu 20 grudnia 2016 roku Uchwały nr 160 w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (M.P. z 2016 r. poz. 1250), generowało potrzebę nowelizacji kilku ustaw, w tym również ustawy o systemie oświaty.

W art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943, z późn. zm.)¹ wskazano, iż zadaniem ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych jest **udzielanie dzieciom i ich rodzinom kompleksowej pomocy od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością do czasu podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 r.ż.**

W wykonaniu przedmiotowej delegacji ustawowej, Minister Edukacji Narodowej wydał w dniu 5 września 2017 roku rozporządzenie w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz.U. 2017 poz. 1712). Określa ono rozwiązania służące wykonaniu rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za Życiem” w zakresie działania 2.4. „Utworzenie ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności”.

Rozporządzenie wskazuje, iż do zadań ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych należy²:

- * udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej problemów rozwojowych dziecka;
- * wskazywanie właściwych dla dziecka i jego rodziny form kompleksowej, specjalistycznej pomocy, w szczególności rehabilitacyjnej, terapeutycznej, fizjoterapeutycznej, psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
- * wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- * organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia

¹ Art. 90v został dodany na podstawie ustawy z dnia 22 czerwca 2017 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z realizacją programu „Za życiem”. Od dnia 1 stycznia 2018 r. art. 90v ust. 2 ustawy o systemie oświaty został uchylony, a w jego miejsce zaczął obowiązywać art. 75 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych.

14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka, oraz – w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;

- * koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu, w tym:
 - ⇒ zbieranie i upowszechnianie informacji o usługach i świadczących je specjalistach,
 - ⇒ prowadzenie akcji informacyjnych,
 - ⇒ monitorowanie działań związanych z udzielaniem pomocy dzieciom i ich rodzinom.

Ponadto, ośrodek może³:

- * udzielać dzieciom i ich rodzinom kompleksowej pomocy od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3. roku życia;
- * zapewniać specjalistyczną opiekę dziecku i jego rodzinie, w tym opiekę pielęgniarską, związaną z procesem rehabilitacji dziecka, w zależności od ich potrzeb;
- * zapewniać konsultacje lekarzy różnych specjalności, w zależności od potrzeb dziecka.

W celu zapewnienia dziecku konsultacji lekarzy różnych specjalności, usług rehabilitacji, terapii, opieki, w tym opieki pielęgniarskiej, oraz innych form kompleksowej pomocy ośrodek współpracuje z podmiotem wykonującym działalność leczniczą, ośrodkiem pomocy społecznej oraz jednostkami organizacyjnymi systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej⁴.

Zadania realizowane w ośrodku podlegają także regulacjom określonym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 poz. 1635). Zgodnie z zawartymi w nim wytycznymi, priorytetowymi działaniami naszego Ośrodka są:

- * ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, **kierunków i harmonogramu**

³ Tamże.

⁴ Tamże.

działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,

- * **nawiązanie współpracy** z: przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi; podmiotem leczniczym; ośrodkiem pomocy społecznej;
- * opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną **indywidualnego programu kompleksowej pomocy dziecku oraz jego rodzinie**, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia,
- * **ocenie postępów oraz trudności** w funkcjonowaniu dziecka,
- * **analizowanie skuteczności udzielanej pomocy** dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

Realizacją powyższych działań zajmuje się **interdyscyplinarny zespół specjalistów**, posiadających profesjonalne przygotowanie do pracy z rodziną i z małymi dziećmi, który tworzą:

- * psycholog,
- * logopeda,
- * neurologopeda,
- * pedagodzy specjaliści (oligofrenopedagodzy, tyflopodagoga, surypodagoga)
- * pedagog-terapeuta
- * fizjoterapeuci,
- * terapeuci Montessori,

Praca zespołu specjalistów z dziećmi i ich rodzinami tworzy zintegrowany system oddziaływań profilaktycznych, diagnostycznych, rehabilitacyjnych i terapeutyczno-educacyjnych, którego celem jest:

- * udzielanie pomocy rodzinie w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożąanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i

dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,

- * udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji dla rodziców w zakresie pracy z dzieckiem,
- * pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu,
- * pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje w zakresie funkcji poznawczych, rozwoju ruchowego, komunikacji i kontaktów społecznych,
- * pomoc dziecku w stopniowym osiągnięciu coraz większej autonomii i samodzielności, na miarę jego możliwości,
- * zapobieganie występowaniu lub pogłębianiu się nieprawidłowości w rozwoju psychoruchowym dziecka,
- * dostarczanie rodzicom wsparcia w związku z długotrwałym kryzysem emocjonalnym, wynikającym z faktu niepełnosprawności ich dziecka,
- * stopniowe przygotowanie rodziców do roli osób wspomagających rozwój ich dziecka.

Realizacja powyższych zadań prowadzona jest w sposób ciągły i systematyczny. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty, w ciągu całego roku kalendarzowego.

Joanna Klimek- Kuta, Agnieszka Karwasińska, Elżbieta Włodek

Kwiecień 2018