**Moje emocje- co to takiego?**

**Cel zajęć:**

Dziecko:

• nazywa podstawowe emocje;

• określa sytuacje, w których mogą pojawić się różne emocje;

• rozpoznaje podstawowe emocje u innych osób.

**Materiały:**

• ekrany do wyboru: Wprowadzenie – radość, Wprowadzenie – złość,

Wprowadzenie – strach, Wprowadzenie – smutek z programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO:

ROZDZIAŁ: Rozpoznawanie i nazywanie emocji;

PODROZDZIAŁ: Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji;

LEKCJA MULTIMIEDIALNA do wyboru: Radość, Złość, Strach, Smutek;

• chustę animacyjną lub koc;

• karty z emocjami (radość, złość, smutek, strach – obrazek i podpis)

**Przebieg zajęć:**

1. Rozpoczęcie zajęć w kręgu-grupowy wierszyk.
2. Rundka Pokaż minę-jak się teraz czujesz? Każde dziecko pokazuje przed lusterkiem minę obrazującą jego nastrój. Pozostali uczestnicy zajęć odgadują jego nastrój.
3. Zabawa słuchowa Co słyszymy? Prowadzący wraz z dziećmi słucha nagrań odgłosów i głosów ludzi związanych z różnymi emocjami : śmiech, płacz, radość, złość, zdziwienie. Zadaniem dziecka jest wskazanie właściwej ilustracji obrazującej zachowanie usłyszane z nagrania.
4. Ćwiczenie - co przedstawia ta twarz?
5. PRACA Z PROGRAMEM MULTIMEDIALNYM

Prowadzący prosi dzieci, aby usiadły wygodnie przed monitorem komputera lub tablicą

interaktywną. Włącza lekcję multimedialną, ćwiczenia do wyboru: Wprowadzenie – radość,

Wprowadzenie – złość, Wprowadzenie – strach, Wprowadzenie – smutek z programu

SPEKTRUM AUTYZMU PRO.

Można zaproponować uczniom, żeby to oni zdecydowali, o jakiej emocji chcą

rozmawiać. Do wyboru mają cztery uczucia: radość, złość, strach,

smutek. Wspólne oglądanie wybranego pokazu slajdów.

Następnie prowadzący klika przycisk ze znakiem zapytania, zaprezentuj dzieciom pytanie: Jakie sytuacje mogą wywoływać tę emocję? Na koniec prowadzący akcentuje wykonanie ćwiczenia przyciskiem z uśmiechniętą buźką, aby dzieci mogły obejrzeć w nagrodę animowaną reakcję awatara.

1. ZABAWA RUCHOWA. WIR EMOCJI

Grupa staje w kręgu. Przygotowane są karty z nazwami emocji. Następnie każde dziecko losuje jedną kartę (radość, złość, smutek, strach). Gdy wszyscy są gotowi, łapią krawędzie

chusty i energicznie nią wachlują. Prowadzący wypowiada po kolei nazwy emocji. Dzieci, które wylosowały karteczkę z daną emocją, przebiegają pod chustą i zmieniają miejsce.

1. ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ. POŻEGNANIE W KRĘGU

Grupa siada w kręgu. Prowadzący podsumowuje dzisiejsze zajęcia. Zwraca uwagę na emocje dzieci. Poprosi, aby na zakończenie każde z nich spróbowało mimiką wyrazić emocję, która mu towarzyszy pod koniec zajęć.

**Moje zachowanie mówi o mnie**

**CELE ZAJĘĆ**

Dziecko:

• wie, jak postępować w różnych sytuacjach;

• umie reagować, gdy ktoś zachowuje się nieadekwatnie do danej sytuacji;

• wie, że zawsze może zapytać o właściwy sposób zachowania lub naśladować reakcje innych ludzi.

**Materiały:**

• odtwarzacz, ulubioną muzykę uczniów;

• obrazki wycięte z karty pracy 28 A Sytuacje społeczne;

• ekran Zabawa w piaskownicy z programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO

ROZDZIAŁ: Funkcjonowanie społeczne;

PODROZDZIAŁ: Zachowanie adekwatne do danej sytuacji;

LEKCJA MULTIMEDIALNA: Jak należy się zachować?;

• wydrukowane karty pracy Właściwe zachowanie – dla wszystkich uczniów;

• obrazki Aktywności – po dwa egzemplarze;

• kilka karteczek w różnych kolorach.

1. Zabawa ruchowa wg pedagogiki zabawy „Powitanie”.

Dzieci biegają po sali przy muzyce. Podczas przerwy dzieci witają się z najbliżej stojącym kolegą przez wskazany sposób przez N. np. witają się nasze: dłonie, kolana, brzuchy, łokcie...

1. Słuchanie wiersza S. Karaszewskiego „Magiczne słowa trzy”

z wykorzystaniem pacynki szpaka

/podczas recytacji wiersza przypinanie napisów wymienianych słów/

Na podwórku siedzi szpak i do chłopca mówi tak:

„Są magiczne słowa trzy, słowa te wnet poznasz ty.

Każde ma niezwykły dar, każde kryje w sobie czar.

Ten kto ma oliwę w głowie, niechaj słowa te wypowie,

a kto wodę ma w rozumie, słów tych nigdy nie zrozumie!

Oto słowo pierwsze: „proszę”, sprzedam ci je za dwa grosze.

Drugie słowo to „przepraszam”, żal i skruchę nim ogłaszasz.

Trzecie słowo to „dziękuję”, którym wdzięczność okazujesz.

Gdy wypowiesz słowa trzy, każde się otworzą drzwi

I na twarzach wszystkich ludzi życzliwości uśmiech wzbudzisz.

Słowa trzy – to tak niewiele, byś był wszystkich przyjacielem.

Dar grzeczności, uprzejmości w twoim sercu niech zagości!

Po to słowa te ci dałem, aby szczęście ci sprzyjało.

Gdy cię prześladuje pech, użyj magii słów tych trzech!”

Mówił tak czarodziej szpak i odleciał. Mądry ptak.

Może tu powróci znów uczyć nas magicznych słów?

- rozmowa na temat „czarodziejskich” słów

1. Zabawa Co oni czują?

Prowadzący zaprasza dzieci, by usiadły w kręgu. Na środku dywanu rozkłada obrazki z karty pracy Sytuacje społeczne. Należy zwrócić uwagę, żeby były dobrze widoczne dla dzieci. Następnie zadaje pytania:

• Co widzicie na obrazkach?

• Jak myślicie, dlaczego ci ludzie właśnie tak się zachowują? Np. dlaczego pan, który czyta książkę, lekko się uśmiecha i ma skupiony wyraz twarzy?

1. PRACA Z PROGRAMEM MULTIMEDIALNYM

Prowadzący prosi dzieci, aby usiadły wygodnie przed monitorem komputera lub tablicą

interaktywną. Prezentuje ekran Zabawa w piaskownicy (lekcja Jak należy się zachować?) z programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO. Nauczyciel odtwarza polecenie z głośnika. Prosi dzieci, aby uważnie obejrzały sytuacje przedstawione na obu zdjęciach (należy otworzyć nagrania z wypowiedziami bohaterów). Wspólne omówienie. Nauczyciel zadaje pytania:

W czym obie sytuacje są podobne? (Obaj chłopcy chcą dostać rzecz, która do nich nie należy). Czym różni się zachowanie chłopców? (Jeden grzecznie prosi o pożyczenie przedmiotu, a drugi zabiera przedmiot i jest agresywny). Grupa wraz z nauczycielem ustala, który chłopiec zachowuje się prawidłowo i dlaczego. Nauczyciel prosi ochotnika o zaznaczenie prawidłowej odpowiedzi. W ten sam sposób wykonywane są ćwiczenia z kolejnych ekranów: Powitanie gościa, Zachowanie przy stole – 1, Pożyczanie przyborów szkolnych. Należy wytłumaczyć dzieciom, że w zależności od sytuacji, która nas spotyka, odczuwamy różne emocje i różnie się zachowujemy. W niektórych okolicznościach odczuwamy te same emocje, co inni (np. gdy coś zgubimy, większość z nas przeżywa smutek; gdy nas ktoś uderzy, czujemy ból i często towarzyszy nam uczucie złości). Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że ludzie zachowują się w określony sposób, w zależności od tego, gdzie są, jak się czują i z kim przebywają. Są pewne zasady, których należy przestrzegać i dobrze jest je znać. Powiedz: Jeśli nie wiecie lub nie jesteście pewni, jak się odpowiednio zachować, zawsze możecie kogoś zapytać lub obserwować innych i postępować tak, jak oni.

1. Karta pracy Właściwe zachowanie

Nauczyciel prosi, by dzieci usiadły w swoich ławkach i przygotowały piórniki. Rozdaje im karty pracy. Poprosi aby wykonały ćwiczenie. Objaśnia, na czym ono polega – należy przeczytać zdania i połączyć je z odpowiednimi obrazkami. Po zakończonej pracy nauczyciel omawia wykonanie zadania – porozmawiajcie o tym, czy w opisanych sytuacjach uczestnicy grupy zachowują się tak, jak dzieci przedstawione na rysunkach (Co im sprawia trudność?).

1. Wskazanie dzieciom dwóch tablic w dwóch różnych kolorach – zielonym i czerwonym oraz obrazków dotyczących złego i dobrego zachowania. Zadaniem dzieci jest przyczepienie właściwych obrazków do właściwych tablic.

* czerwona – obrazki ze złym zachowaniem;
* zielona – obrazki z dobrym zachowaniem.

1. Zakończenie zajęć

Grupa siada w kręgu. Nauczyciel kładzie na podłodze kilka karteczek w różnych kolorach. Prosi, aby dzieci popatrzyły na nie i zastanowiły się, która barwa odzwierciedla ich obecny stan emocjonalny.

Przykłady: Wybieram kolor pomarańczowy, bo czuję się pełna/pełen energii. Wybieram

kolor szary, bo czuję smutek. Wybieram kolor biały, bo nie wiem, co teraz czuję.