

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO

im. ks. Jana Twardowskiego

w Bochni

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni.
- Priorytety na rok szkolny 2021/2022:
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 czerwca 2020r.zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2020 poz.1008)
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 ogłoszone przez MEiN
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych na rok szkolny 2022/2023

WPROWADZENIE

"Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Poszczególne jego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bochni w zależności od zmieniających się potrzeb i wyników ewaluacji. Realizacja Programu ma na celu poprawę jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej, uwzględnia potrzeby społeczności: dzieci, młodzieży, rodziców i środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych i profilaktycznych. Określa wartości jakimi kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, określa pożądane normy postępowania, zachowania tak, aby uczeń umiał funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021 oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

MISJA

Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bochni

Jesteśmy Ośrodkiem:

1. dającym szansę dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zrozumienia siebie i świata, przeżywania sukcesów i wkraczania w dorosłe życie;
2. przygotowującym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, do pracy zgodnej z ich możliwościami i pełnienia ról społecznych;
3. wspierającym uczniów – wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju oraz w trudnych sytuacjach życiowych;
4. promującym tradycje i chrześcijańskie wartości;
5. rozwijającym partnerstwo między rodzicami i Szkołą oraz społecznością lokalną.

Działamy po to, aby:

Nasi **wychowankowie**: byli przygotowani do uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska na miarę swoich możliwości oraz czuli się w szkole bezpiecznie.

Ich **rodzice**: darzyli nas zaufaniem, aktywnie wspierali nasze działania i chcieli z nami współpracować we wszystkich obszarach edukacji (dydaktycznym, wychowawczym, rewalidacyjnym) oraz w zakresie opieki i profilaktyki na rzecz rozwoju i usamodzielniania ich dzieci.

Nauczyciele i pracownicy Ośrodka: mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, współpracowali w oddziaływaniach edukacyjnych (dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych) opiekuńczych i profilaktycznych ze sobą oraz z rodzicami uczniów.

Realizacja MISJI przebiega w następujących płaszczyznach:

- **Zdrowie - edukacja zdrowotna,**
- **Relacje - kształtowanie postaw społecznych,**
- **Kultura - wartości, normy i wzory zachowań,**
- **Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

WIZJA

Ośrodka Szkolno - Wychowawczego

Ośrodek naszych marzeń to:

- nowoczesna i specjalistyczna placówka dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, która zapewnia wysoką jakość kształcenia, rewalidacji i rozwoju,
- bezpieczna, skutecznie kształtująca u wychowanków umiejętność samodzielnego funkcjonowania osobistego i społecznego,
- przyjazna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego,
- zintegrowana, jednocząca działania wychowawcze, opiekuńcze, prozdrowotne, patriotyczne.

Główne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszechstronny rozwój uczniów - wychowanków Ośrodka, ich edukacja, rewalidacja, rehabilitacja, wychowanie oraz wspomaganie poprzez zaplanowane, zespołowe działania wychowawczo-profilaktyczne wszystkich uczestników Programu.

Ponad to:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapoznanie się i przestrzeganie procedur COVID-19

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Rekomendowanie szczepień jako świadoma decyzja w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID – 19.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienie
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- twórczość artystyczna,
- projekty
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Założenia Programu:

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia tego programu,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
- Wychowywanie uczniów zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ I ETAP EDUKACYJNY (AKTYWNY-ŚWIADOMY)

- Zna swoje najbliższe środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Potrafi komunikować się ze środowiskiem.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- Dbą o dobro własne i cudze.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Szanuje tradycje rodziny, szkoły, Kraju, Europy

SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAP EDUKACYJNY (ŚWIADOMY-SAMODZIELNY)

- Umie podejmować decyzje i przewiduje ich skutki.
- Potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
- Radzi sobie w sytuacjach typowych, a w innych wie, do kogo się zwrócić o pomoc.
- Zna normy kultury i współżycia społecznego.
- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę.
- Jest świadomy skutków zagrożeń współczesnego świata.
- Zna wartość rodziny i jej tradycje.
- Dostrzega otaczającą przyrodę i potrafi właściwie korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje szkoły, regionu i kraju, Europy

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA (SAMODZIELNY – ODPOWIEDZIALNY)

- Jest dobrym fachowcem – przygotowany do uzyskania potwierdzenia kwalifikacji raz podjęcia pracy zawodowej.
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek do pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Aktywnie współdziała w zespole, stara się być odpowiedzialny za innych.
- Posiada wiedzę o sposobach poszukiwania i podejmowania pracy.
- Rozumie potrzebę doskonalenia, a także przekwalifikowania.
- Potrafi pracować nad własnym rozwojem, budując swój system wartości w oparciu o normy ogólnie przyjęte.
- Umie korzystać z dostępnych źródeł informacji.
- Jest odpowiedzialny w różnych obszarach życia – wobec rodziny, środowiska zawodowego i społecznego.
- Dostrzega piękno świata i potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY (ŚWIADOMY SWOJEJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI-ZNA SWOJE MOŻLIWOŚCI)

- Rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści z niej płynące.
- Dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości.
- Jest zmotywowany do pracy.
- Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do samodzielnego pokonywania drogi na określonej trasie np. dom-praca.
- W miejscu pracy, miejscach publicznych, podczas przejazdów środkami komunikacji potrafi zachowywać się w sposób społecznie akceptowany.
- Potrafi zwrócić się o pomoc do właściwych osób.
- Rozumie i wykonuje polecenia związane z pracą.

Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu:

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy:

- diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i pojedynczych uczniów,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- planowanie i prowadzenie godzin z wychowawcą zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką .

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpraca z wychowawcą,
- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- stosowanie i przestrzeganie obowiązujących Procedur COVID – 19 na terenie Ośrodka
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Pedagog i psycholog:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
- aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowanej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań,
- praca indywidualna i zespołowa z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie ich mocnych stron,
- nadzorowanie prawidłowego przebiegu edukacji, dostosowania form i metod pracy uczniów o specyficznych potrzebach, w tym uczniów z Ukrainy
- prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym, szkoleniowym.
- przeprowadzanie pogadanek z uczniami na temat COVID – 19 i profilaktyki szczepień

Bibliotekarze:

- promowanie czytelnictwa wśród uczniów

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych i przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia
- przeprowadzanie pogadanek z uczniami na temat COVID – 19 i profilaktyki szczepień

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację Programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.
- stosowanie i przestrzeganie obowiązujących Procedur COVID – 19 na terenie Ośrodka

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W POSZCZEGÓLNYCH TYPACH SZKÓŁ:

- **SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM;**
- **SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM;**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- **SZKOŁA BRANŻOWA I ST. DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM;**
- **SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM;**
- **GRUPY WYCHOWAWCZE W OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W BOCHNI** (wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym).

Obserwowane kryteria sukcesu:

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły -narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne.
- Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z PW-P
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy i szkolenia)
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły.
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- Rodzice współpracują ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem
- Działania profilaktyczno -wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów, oraz wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne- ucieczki z lekcji, wagary
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów
- Niezaradność wychowawcza rodziców –niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i ich wykorzystywanie do celów noszących znamiona cyberprzemocy.

WNIOSKI Z EWALUACJI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2022/2023:

NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI ORAZ DIAGNOZY ZESPÓŁ OPRACOWAŁ REKOMENDACJE:

- Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo -Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

- Przy weryfikacji działań wychowawczo –profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, w roku szkolnym 2022/2023 należy uwzględnić obszary zagrożeń
- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
- Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach sytuacji pandemicznych, zapobieganie i pomoc w pokonaniu ewentualnych trudności.
- Przy weryfikacji działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkolnym 2022/2023 należy uwzględnić obszary zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji (zgodnie z regulaminem szkoły).
- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów (projekty edukacyjne, unijne, zagraniczne staże zawodowe).
- Zaleca się zintensyfikowanie działań przeciwdziałających wulgaryzmom oraz wykorzystywać inicjatywy uczniów w zakresie przeciwdziałania negatywnym zachowaniom i przemocy rówieśniczej.
- Zwracanie uwagi na działania w zakresie kształtowania postaw tolerancji
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania
-

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej zwłaszcza w sytuacji epidemicznej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale wynikają głównie ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej oraz braku poczucia odpowiedzialności prawnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających i psychoaktywnych, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększenia ryzyka chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

**SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM- I ETAP
EDUKACYJNY**

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania się;	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem - promowanie idei zdrowego trybu życia; • Uczenie nawyków zdrowego odżywiania się poprzez szkolne akcje i programy; 	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoje zdrowie; • zna zasady zdrowego odżywiania; • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia); 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog, pedagog • rodzice • pielęgniarka szkolna • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu 	w trakcie roku szkolnego
Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej, szczególnie w dobie pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki; • nauka mycia i dezynfekcji rąk; • rozmowy na temat konieczności noszenia maseczek i zachowywania dystansu społecznego oraz profilaktyka szczepień; • pedagogizacja rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą a tym samym o własne zdrowie; • rozumie potrzebę szczepień 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • wychowawcy • psycholog, pedagog • wychowawcy internatu 	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyków aktywności ruchowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie ćwiczeń rekreacyjno - sportowych, konkursów sprawnościowych, zawodów sportowych, wycieczek (Dzień Sportu, zajęcia na basenie, aerobik, wycieczki piesze i rowerowe, wyjazdy na lodowisko) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy ważnej roli aktywności ruchowej i sprawności fizycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele wf 	<p>w trakcie roku szkolnego</p>
<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz właściwego wykorzystania czasu wolnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze szkolnym psychologiem i pedagogiem; • pedagogizacja rodziców; • zajęcia pozalekcyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych; • umie sobie radzić ze stresem; • rozumie pojęcie odpoczynku czynnego i biernego oraz właściwego wykorzystania czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu 	<p>w trakcie roku szkolnego</p>
<p>Przekonywanie o szkodliwości używek i innych substancji nie-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole; • spotkania ze szkolnym psychologiem, pedago- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (narkomania, alkoholizm, niko- 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka 	<p>w trakcie roku szkolnego;</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>bezpiecznych dla zdrowia (materiały wybuchowe, leki, środki odurzające); Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>giem -uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii, zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie mody na „niepicie, „niepalenie”, „niebranie” • Prowadzenie zajęć na temat uzależnień; • Pogadanki, indywidualne rozmowy z wychowawcami; 	<p>tynizm, lekomania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest asertywny wobec uzależnień; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; 	<p>szkolna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu 	
---	---	--	---	--

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym;</p> <p>Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i szkolnym(zabawy, wycieczki, warsztaty, projekty); • Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu (rozmowy indywidualne, pogadanki, scenki, drama); • Wspieranie indywidualne- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, • w ustalonym terminie usprawiedliwia swoje nieobecności, • dba o swoją klasę i otoczenie, • jest koleżeński, pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, • pedagog, • rodzice, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>go rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy indywidualnej z psychologiem i pedagogiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; • Działalność zespołu wokalnno- tanecznego; • Dbanie o wystrój szkoły (gazetki, wystawki); • Dbanie o porządek i czystość (konkursy czystości); • Udział w uroczystościach, akademiach, imprezach okolicznościowych, festiwalu „Integracja malowana dźwiękiem” • , Piknik Rodzinny, itp. 	<p>słabszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pracować w zespole, • widzi potrzebę dbania o własny rozwój, • przerwy wykorzystuje na odpoczynek • świadomie uczestniczy w życiu szkoły , bierze udział w uroczystościach, konkursach szkolnych, pozaszkolnych oraz imprezach; • pielęgnuje tradycje szkoły; 		
<p>Uświadomienie rangi wartości chrześcijańskich i humanitarnych;</p> <p>Kształtowanie właściwej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości (tematyka godzin wychowawczych, lekcje historii, j. polskiego); • włączanie się w akcje po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie ocenia postawę własną i kolegów, • potrafi dokonać właściwego wyboru, odróżnia dobro od zła, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, • pedagog, • rodzice, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy interna- 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>postawy moralnej ucznia;</p>	<p>nocowe(zbiórki odzieży, żywności, pieniędzy, udział w akcji „Góra Grosza”);</p> <ul style="list-style-type: none"> • apele wychowawcze; • warsztaty; 	<ul style="list-style-type: none"> • propaguje postawy wzajemnego szacunku i tolerancji, • rozumie i dostrzega potrzeby innych, • niesie pomoc ludziom chorym, biednym • szanuje tradycje i zwyczaje; • staje się odpowiedzialny za ludzi starszych, słabszych i niepełnosprawnych; • odnosi się do nich z szacunkiem i poważaniem, wyraża chęć niesienia im pomocy; • odróżnia cechy pozytywne od negatywnych; • ma poczucie tolerancji; • rozumie pojęcia: koleżeńskość, przyjaźń, moralność, wartość; 	<p>tu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz • opiekunowie SU 	
<p>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji na co dzień; • rozmowy indywidualne • pogadanki • warsztaty psychologiczno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje poglądy innych • widzi potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiały i słabych • przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • rodzice 	

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>pedagogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych • analizowanie postaw i zdarzeń 	<p>kontaktach z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty i ufny w stosunku do innych ludzi • rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju • potrafi współpracować z innymi kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog • pedagog 	
<p>Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną; wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości z udziałem rodziców (Dzień Matki, Wigilia); • wykonywanie laurek okolicznościowych; • odgrywanie ról (drama) na lekcjach wychowawczych, lekcjach j. polskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje miłość i szacunek rodzicom, rodzeństwu oraz innym domownikom, • potrafi ocenić wartość swojej osoby i szanuje godność innych, • docenia trud opiekuńczy swoich rodziców, • jest przygotowany do pełnienia określonych ról w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, • pedagog, • rodzice, • wszyscy nauczyciele, • wychowawcy internatu 	<p>W trakcie roku szkolnego Miesiąc XII, V</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czczenie świąt państwowych i stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych; • Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie na lekcjach j. polskiego, historii, wos; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną ojczyzną; • kultywuje tradycje i obyczaje kraju; • zna i szanuje symbole narodowe; • umie się zachować wobec symboli narodowych i reli- 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>Cały rok</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek krajoznawczych; • Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez udział w akcjach; 	<ul style="list-style-type: none"> • gijnych; • darzy szacunkiem i miłością ojczyznę; • dostrzega piękno własnego kraju; • szanuje miejsca pamięci narodowej 		
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny;”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu na lekcjach j. polskiego, historii, wos, godzinach wychowawczych ; • Organizowanie spotkań ze znanymi postaciami związanymi z regionem; • Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; • Organizowanie konkursów plastycznych związanych z regionem; • Udział w kulturalnym życiu regionu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultuwyuje obyczaje i obrzędy związane z regionem, • zna historię, podania i legendy związane z regionem; • zna symbolikę regionu; • aktywnie uczestniczy w życiu regionu; • utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości; Rozwijanie umiejętności samooceny; Kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • pogadanki, • warsztaty socjoterapeutyczne, • scenki, • drama, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości; • poznany system wartości przyjmuje jako podstawę przyszłego życia; • zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania; • toleruje „inność” zgodnie z przyjętymi normami; • dokonuje właściwych wyborów • uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, • pomyśli o skutkach swojego działania, • potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • rodzice • psycholog • pedagog 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach szkolnych; • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, an- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach; • nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny; • reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • rodzice • psycholog • pedagog 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>wiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kiety, zabawy); • Zwracanie uwagi na dbałość o odpowiedni strój uczniowski; • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność; • Propagowanie kultury słowa wśród uczniów na co dzień; • Stosowanie zasad dobrego komunikowania się w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń; • Apele wychowawcze; • Rozmowy indywidualne; • Warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> • swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność; • promuje dobro, prawdę • reaguje na przejawy wandalizmu; • godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz 	
<p>Rozbudzenie aktywności poznawczej i twórczej w zakresie obcowania z kulturą; Wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności artystycznych oraz wdrażanie do aktywności twórczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia przedmiotowe • Udział w imprezach szkolnych, pozaszkolnych, konkursach, • Wycieczki edukacyjne • Przygotowanie akademii, uroczystości, imprez okolicznościowych • udział w zespole wokalnemu – tanecznym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie korzyści płynących z obcowania z kulturą, • angażuje się w wieloraką aktywność twórczą, • jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem; • rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • nauczyciel j. polskiego • bibliotekarz 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotecznych (Dni książki, warsztaty czytelnicze, konkursy pięknego czytania) 			
<p>Kształtowanie postawy konsumenta dóbr kultury;</p> <p>Rozwijanie osobowości poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym;</p>	<p>Wyjścia i wyjazdy do instytucji kultury (kino, teatr, wystawa, muzeum itp.);</p> <p>Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze;</p> <p>Kształtowanie postawy wobec ludzi i świata, systemu wartości oraz kształcenie wrażliwości estetycznej</p> <p>Zajęcia przedmiotowe;</p> <p>Projekcje filmowe i teatralne;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie korzyści płynące z obcowania z kulturą, wzbogaca doświadczenia indywidualne poprzez udział w spektaklach, seansach filmowych, przedstawieniach, koncertach) kształci wrażliwość estetyczną potrafi korzystać z dóbr kultury ma krytyczny stosunek wobec niektórych treści, umie korzystać z ofert instytucji kultury, zna formy grzecznościowe i zasady dobrego wychowania obowiązujące w instytucjach kultury 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy internatu nauczyciel j. polskiego 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

IV. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o zasadach bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i szkolnym regulaminem • zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni • zapoznanie uczniów z zasadami korzystania ze sprzętu znajdującego się na terenie szkoły • przeprowadzanie systematycznych apeli wychowawczych oraz specjalnych zebrań na temat bezpieczeństwa podczas przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły • zna skutki niebezpiecznych zachowań • nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych podczas lekcji i przerw • respektuje uwagi nauczyciela • posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z aktywnym wypoczynkiem w różnych porach roku • zna podstawowe zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • specjalista ds. BHP • pedagog, psycholog szkolny • nauczyciele dyżurujący • wychowawcy Internatu • opiekunowie SU 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień • Przed rozpoczęciem przerw świątecznych i ferii

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none">• przypominanie podstawowych zasad bezpieczeństwa poruszania się po drodze• zapoznanie z zasadami BHP podczas wycieczki szkolnej• spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i straży pożarnej• organizacja zajęć warsztatowych na temat zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku• przeprowadzenie próbnej ewakuacji• przygotowanie gazetek, tablic informacyjnych o osobach i instytucjach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach• prowadzenie pogadarek na temat skutków nieprzestrzegania obowiązujących	ruchu drogowego <ul style="list-style-type: none">• potrafi ocenić sytuację na drodze• Uczeń zna regulamin i zasady bezpieczeństwa wycieczek szkolnych• zna podstawowe zasady pierwszej pomocy, umie zachować się w nagłych wypadkach, potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownictwa medycznego i drogowego• zna procedurę postępowania podczas ewakuacji• posiada podstawowa wiedzę na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego		<ul style="list-style-type: none">• Na początku roku szkolnego i przed każdą wycieczką• w trakcie roku szkolnego• przynajmniej raz w roku
---	--	--	--	---

<p>szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>przepisów oraz procedur związanych z COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odszukać informacje o osobach i instytucjach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach 		
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych lub warsztatów na temat panowania nad emocjami • Rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych • Prowadzenie pogadank na temat tolerancji wobec in- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje swoje uczucia, próbuje nad nimi panować • szanuje innych, ich uczucia i potrzeby • wie, w jakim stopniu nieletni odpowiadają za popełnione wykroczenia i przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog, psycholog • wychowawcy Internatu 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek na temat skutków prawnych niewłaściwych zachowań • Wpajanie świadomości odpowiedzialności za własne czyny, 			
<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Ograniczenie korzystania z telefonu komórkowego na terenie Ośrodka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych • pogadanki na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego i telewizji oraz niekorzystnego wpływu tego uzależnienia na nasze zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu • respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz zna konsekwencje łamania tych zasad • rozpoznaje i odrzuca niewłaściwe treści w telewizji lub Internecie • zachowuje ostrożność w nawiązywaniu znajomości w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog, psycholog • nauczyciele przedmiotowi a szczególnie informatyki • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roju szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

		<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad higieny pracy z komputerem oraz korzystania z innych urządzeń elektronicznych 		
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze prezentujące zagrożenia wynikające z przyjmowania środków odurzających • uświadamianie skutków prawnych posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych • rozmowy ze specjalistami np pielęgniarką szkolną • przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach i na korytarzach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że nie ma bezpiecznych środków odurzających • zdaje sobie sprawę ze skutków prawnych posiadania lub rozprowadzania substancji niedozwolonych • uczy się zachowań asertywnych i umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog, psycholog • wychowawcy Internatu • pielęgniarka • opiekunowie SU 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roku szkolnego

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Psycholog, peda- 	W trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska</p>	<p>śmieci, sposobów oszczędzania wody;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę • Dbą o otaczającą go przyrodę 	<p>gog,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej;</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek</p>

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż • rozumieją skąd się biorą pieniądze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele 	<p>w trakcie roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, pogadanki, • zabawy tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele 	w trakcie roku szkolnego
Poznawanie sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, • warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele 	w trakcie roku szkolnego

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, • Zapoznanie uczniów z 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

praw i obowiązków	podstawowymi prawami dziecka <ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie uczniom powszechności praw	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc		
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania• Spotkanie z przedstawicielem policji• Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa• Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej• Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty, pogadanki• Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik• Uświadomienie konieczności przestrzegania praw	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia• Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego

**SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM
I ZNA CZNYM- I ETAP EDUKACYJNY**

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kreowanie postawy prozdrowotnej promującej zdrowy tryb życia Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej szczególnie w dobie COVID-19</p>	<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów (zapoznanie się z dostępną dokumentacją, prowadzenie rozmów i wywiadów). Monitorowanie zachowań uczniów z problemami ze zdrowiem psychicznym</p> <p>Prowadzenie gier i zabaw na świeżym powietrzu.</p> <p>Organizowanie spotkań i pogadań z higienistką, specjalistami.</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek.</p> <p>Prowadzenie stosownych zajęć tematycznych.</p> <p>Zachęcanie rodziców do niezbędnych konsultacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia ogólne części ciała, • sygnalizuje i określa odczuwany ból lub dyskomfort • przestrzega zasad higieny, • zna zasady zdrowego stylu życia, • stara się przyjmować prawidłową pozycję podczas pracy, • próbuje właściwie zachować się podczas wizyty u lekarza, • wie jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny, • dba o ład i porządek wokół siebie. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększają zaintereso- 	<p>Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, higienistka szkolna.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, nauczycie-</p>	<p>Wrzesień i w miarę potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wrzesień, kwiecień.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>W miarę potrzeb.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>specjalistycznych.</p> <p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i leczenia otyłości.</p> <p>Prowadzenie zajęć praktycznych związanych z higieną (nauka mycia i dezynfekcji rąk, w dobie pandemii COVID-19), oraz profilaktyka szczepień</p> <p>Przeprowadzenie konkursów czystości w szkole.</p>	<p>wanie zdrowiem swojego dziecka w celu poprawienia funkcjonowania zdrowotnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród rodziców potrzeby szczepień przeciw COVID-19 	<p>le, specjaliści, higienistka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, higienistka szkolna.</p> <p>Zespół koordynujący czystość i higienę.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>Jeden raz w miesiącu.</p>
--	---	--	---	--

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty.	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.
Kształtowanie relacji interpersonalnych (ja i otoczenie)	Prowadzenie zajęć tematycznych.(podkreślanie roli rodziny)	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia własne JA i OTOCZENIE • stosuje formy grzeczno- 	Wychowawcy, nauczyciele.	<p>W sposób ciągły.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych i integracji pozaszkolnych, udział w wydarzeniach środowiskowych.</p> <p>Angażowanie rodziców wraz z dziećmi do czynnego udziału w życiu szkoły.</p>	<p>ściowe, przestrzega zasad współżycia w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> określa własne miejsce w rodzinie, klasie, społeczeństwie, potrafi współpracować podczas zabaw i zajęć. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazują prawidłowe relacje z dziećmi, szkołą i środowiskiem, wraz z dziećmi uczestniczą w życiu szkoły. 	<p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>imprez.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i w miarę potrzeb.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się.</p>	<p>Prowadzenie zajęć tematycznych.</p> <p>Wydarzenia szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Prowadzenia zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności komunikacji werbalnych i pozawerbalnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonali rozwój mowy, porozumiewa się w formie dialogu, komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	Wprowadzanie alternatywnych i wspomaganych metod komunikacji, nauka zastosowań ich w życiu codziennym.		Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	W sposób ciągły.
--	--	--	---------------------------------------	------------------

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wprowadzenie ucznia w świat wartości i norm w świecie kultury.	Korzystanie z ośrodków i instytucji w życiu kultury. Udział w różnych formach twórczości.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych, regionalnych i państwowych, • właściwie korzysta z ośrodków i instytucji kultury, • tworzy własne prace artystyczne. 	Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele i wychowawcy. Nauczyciele, wychowawcy.	W sposób ciągły. W sposób ciągły. W sposób ciągły.
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do	Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, zabawy);	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to prawda, dobro i piękno 	Nauczyciele.	W sposób ciągły.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>odpowiedzialnych decyzji</p> <p>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<p>Kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rodzinnych, regionalnych i państwowych</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznych.</p> <p>Wycieczki tematyczne</p>			
---	--	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody formy realizacji)	Oczekiwane efekty.	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.
<p>Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Spotkania z policjantem i inspektorem BHP, strażnikiem, strażnikiem miejskim.</p> <p>Zajęcia tematyczne</p> <p>Zajęcia praktyczne (stwarzanie odpowiednich sytuacji)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega czynniki, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, • zna sposoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo, • poznaje i korzysta z 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowa-</p>	<p>acji dydaktycznych w klasie). Wyjścia, wycieczki.</p> <p>Uczenie prawidłowego zachowania w środkach komunikacji.</p> <p>Nauka odpowiedniego posługiwania się różnymi urządzeniami.</p> <p>Uczenie rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń.</p> <p>Pogadanki na temat przestrzegania procedur COVID -19 na terenie Ośrodka</p> <p>przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzysty-</p>	<p>ważnych numerów alarmowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowuje bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi, • właściwie porusza się w środkach komunikacji, • w sposób bezpieczny obsługuje różne urządzenia, • rozpoznaje, rozumie znaki drogowe, symbole, oznaczenia. <p>Uświadamianie uczniom od najmłodszych lat o zagrożeniach płynących z niewłaściwego wykorzystywania Internetu i mediów społecznościowych</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>
--	--	--	--	---

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

nych w Internecie i mediach społecznościowych	wania Internetu, i mediów społecznościowych			
---	---	--	--	--

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę Dbą o otaczającą go przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Psycholog, pedagog, Nauczyciele 	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie świadomości ekologicznej; Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole; rozwijanie postawy	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; Warsztaty; 	<ul style="list-style-type: none"> czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele 	w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy; • Inscenizacje; 	żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach;	cele <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	
--	--	---	---	--

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż • rozumieją skąd się biorą pieniądze 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka • Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki • Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania • Spotkanie z przedstawicielem policji • Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa • Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej • Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki • Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik • Uświadomienie konieczności 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia • Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	ści przestrzegania praw			
Prawo pracy- prawa i obowiązki pracownika	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty, pogadanki• Wycieczki do UP	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna swoje prawa i obowiązki młodocianego pracownika	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog i pedagog	w trakcie roku szkolnego

SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM –

II ETAP EDUKACYJNY

I. ZDROWIE– EDUKACJA ZDROWOTNA

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, zdrowia psychicznego - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania dla Bezpieczeństwa • godziny z wychowawcą • pokazy udzielania pierwszej Pomocy • Promowanie różnych form zajęć sportowych • zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, • spotkania z pielęgniarką • Piknik Rodzinny • Dni dla Zdrowia • Dzień Sportu 	<p>orientuje się w wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia</p> <p>zna skutki zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>potrafi radzić sobie ze stresem</p> <p>potrafi przewidzieć skutki zachowań ryzykownych</p> <p>potrafi omówić picia alkoholu , palenia papierosów , wzięcia narkotyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • pielęgniarka • nauczyciele : biologii , wych. fiz. , wych. do życia w rodzinie, • edukacji dla bezpieczeństwa • rodzice 	<p>Cały rok</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - zachowanie zasad bezpieczeństwa W związku z COVID -19 - uświadamianie potrzeby szczepień przeciw COVID - 19 - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej, szczególnie w dobie pandemii COVID- 19</p>	<p>- pogadanki na temat szczepień przeciw COVID- 19</p> <ul style="list-style-type: none">• rozmowy, pogadanki;• nauka mycia i dezynfekcji rąk;• rozmowy na temat konieczności noszenia maseczek , przyłbic i zachowywania dystansu społecznego;• pedagogizacja rodziców;			
--	--	--	--	--

II.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego :</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych • kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb • wzbogacanie wiedzy dotyczącej norm społecznych , hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe i integracyjne • godziny z wychowawcą • wychowanie do życia w rodzinie • lekcje przedsiębiorczości • zajęcia pozalekcyjne i sportowe • wycieczki, imprezy klasowe i szkolne • zawody sportowe i konkursy • działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady kulturalnego zachowania się • potrafi uszanować potrzeby i prawa innych • zna normy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog • psycholog • doradca zawodowy • opiekun SU 	<p>Cały rok</p>
<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do rozpoznawania 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy szkolne • spotkania z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać rodzaje emocji • wykazuje dużą empatię w stosunku do innych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • psycholog • nauczyciele 	

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<ul style="list-style-type: none"> emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, kształcenie umiejętności współpracy w zespole równieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania integracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zachować się w sytuacjach trudnych 		Cały rok
<p>Eliminowanie zachowań agresywnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc, kształtowanie umiejętności zachowania nieagresywnego 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne potrafi stłumić w sobie zachowania niewłaściwe potrafi właściwie zachować się wobec zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele psycholog pedagog 	Początek roku szkolnego
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> zna informacje zawarte w 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Obywatelskich.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły , Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, SSO, • uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • wybory samorządu klasowego i szkolnego • Ślubowanie klas I • Organizowanie zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie 	<p>Statucie Szkoły , Programie Wychowawczo- Profilaktycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna SSO • zna tradycje i zwyczaje szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów • pedagog • psycholog 	<p>Początek roku szkolnego</p>
<p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty kla- 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje WOS • zeszyt kontroli frekwencji • zeszyt indywidualnych wyjść ucznia • lekcje WOS • zeszyt kontroli frekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi się włączyć w życie szkolne • jest inicjatorem wielu działań • jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog • psycholog • nauczyciele od- 	<p>Wrzesień-</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>sowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków. • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> • zeszyt indywidualnych wyjść ucznia • dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazetka „Przeciąg” • działalność SU • działalność Młodzieżowego Klubu Wolontariusza i Szkolnego Koła PCK • dyżury uczniowskie • spotkania z imiennikami szkoły • Konkurs Wiedzy o Imiennikach Szkoły • Dzień Edukacji Narodowej • Dzień Otwartych Drzwi Szkoły • bal uczniów klas III 	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny -potrafi szanować mienie szkolne 	<p>powiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiekun gazetki szkolnej • opiekun SU • opiekun MKW i SK • PCK 	<p>cały rok szkolny</p>
---	---	--	---	-------------------------

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej , szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 				
<p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, • stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej , szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • prowadzenie gazetki klasowej „ Nasza frekwencja w szkole „, • konkursy szkolne i poza szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa obowiązki panujące w szkole • potrafi wywiązać się ze swoich obowiązków • aktywny w szkole i w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • psycholog • pedagog 	Cały rok szkolny
<p>Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne „ Od pasji do procesji” • wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zaję- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę w różnych zawodach, • zapotrzebowanie na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele psycholog, pedagog 	Cały rok

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	ciowej	<ul style="list-style-type: none"> nabywa nowe doświadczenia i umiejętności 		
--	---------------	--	--	--

III. KULTURA – wartości , normy , wzory zachowań

Działania(w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody / formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych Rozpowszechnianie wiedzy o historii , kulturze własnego regionu i kraju Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju - zaznajamianie z tradycjami , historią i kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizacja szkolnych imprez okolicznościowych uroczyste obchody świąt narodowych wycieczki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawowa wiedze o regionie i kraju zna niektóre tradycje narodowe , kulturę kraju ma szacunek do symbo- 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele historii WOS nauczyciele geografii , j. polskiego opiekun SU 	Cały rok

<p>narodową</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości Narodowej i więzi z tradycjami narodowymi -kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa - wpajanie patriotyzmu lokalnego - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej - wpajanie szacunku wobec symboli , tradycji i miejsc pamięci narodowej Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii , WOS , j polskiego • zajęcia z wychowawcą • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych <p>- konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy</p>	<p>li narodowych i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna miejsca pamięci narodowej najbliższej okolicy • celebrowanie świąt na miarę swoich możliwości • zna niektóre wartości kultury narodowej <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń będzie wiedział jaka jest różnica między dobrem a złem • Będzie ukierunkowany na mówienie 		<p>Cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

decyzji. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów		prawdy		
---	--	--------	--	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania(w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody / formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p> <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanymi niepożądanymi działaniami z zewnątrz - wdrażanie uczniów do przestrzegania przepisów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • lekcje edukacja dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami • spotkania z psychologami 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń jest nieufny w stosunku do osób nieznanymi • uczeń zapoznał się z procedurami i przepisami dotyczącymi zachowania bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • policjant 	Cały rok

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>związanych z bezpieczeństwem</p> <ul style="list-style-type: none"> -eliminowanie zagrożeń pożarowych - zapewnienie higieny pracy oraz odpoczynku podczas przerwy, przeciwdziałanie agresji w szkole - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi 	<p>giem , pedagogiem , policjantem</p>	<p>stwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny pożaru • zna zasady zachowań podczas przerw • dba o mienie społeczne • potrafi zachować się właściwie wobec osoby agresywnej 		<p>Cały rok</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych , ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19</p> <p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • lekcje edukacja dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami • spotkania z psychologiem , pedagogiem , policjantem • prowadzenie pogadank na temat skutków 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić stopień zagrożenia • wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • pedagog • psycholog • policjant 	<p>Cały rok</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>– doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego poziomu zagrożenia -propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacja sztuka odmawiania)</p>	<p>nieprzestrzegania obowiązujących przepisów oraz procedur związanych z COVID -19</p>			
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych poprzez uzależnienia.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: –współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień – podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień , metod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • obserwacje • rozmowy z pedagogiem • psychologiem • spotkanie z osoba pracującą z osobami uzależnionymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice wiedza jakie są mechanizmy powstawania uzależnień • rozpoznają objawy • znają metody zapobiegania • potrafią rozpoznać osobę uzależnioną 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog • psycholog • osoba pracująca z uzależnionymi 	<p>II półrocze roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>zapobiegania , rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających</p> <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>-promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego</p> <p>-propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania</p> <p>-propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych , w tym związanych z korzystaniem z Internetu nawiązywania znajomości przez Internet , ujawnianie swoich danych</p> <p>Ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych na terenie Ośrodka</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy • zawody sportowe • pogadanka pielęgniarki • zajęcia z wychowawcą • spotkanie z informatykiem <p>Efektywniejsze spędzanie czasu podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu • zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu , nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel wych. fiz. • wychowawca • nauczyciel informatyki • pielęgniarka <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny • psycholog 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	--	------------------------------------

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.				
---	--	--	--	--

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody;• Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko• Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę• Dbą o otaczającą go przyrodę	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Psycholog, pedagog,• Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie świadomości ekologicznej;	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”,	<ul style="list-style-type: none">• czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób;	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• psycholog, pedagog,	w trakcie roku szkolnego;

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole ;rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek
Zapoznanie uczniów z odnawialnymi źródłami energii jako alternatywę dla energii kopalnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć , wycieczek , warsztatów • pogadanki na temat odnawialnych źródeł energii • uświadomienie konieczności korzystania z odnawialnych źródeł energii w trosce o zmiany klimatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i rozróżnia źródła energii odnawialnych • uczeń rozumie potrzebę korzystania z w.w źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • nauczyciele • wychowawcy internatu 	w trakcie roku szkolnego;

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumieją skąd się biorą pieniądze 		
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka planowania wydatków	zajęcia praktyczne, przygotowywanie planów	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach	Wycieczki, warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Zakładanie rachunku bankowego, bezpieczne korzystanie z karty kredytowej i kredytów	Warsztaty, pogadanki, wycieczka do banków	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie w jaki sposób kredyty i pożyczki drenują kieszenie • wie czym polega inwestowanie • uczeń sprawnie obsługuje kartę kredytową 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki, Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna swoje prawa i obowiązki Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania Spotkanie z przedstawicielem policji Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik Uświadomienie konieczności przestrzegania praw 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego

UCZNIOWIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM – II ETAP EDUKACYJNY

I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów (zapoznanie się z dostępną dokumentacją, prowadzenie rozmów i wywiadów).</p> <p>Organizowanie spotkań i pogadań z pielęgniarką, specjalistami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie, • różnicuje pojęcia „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, • sygnalizuje i określa odczuwany ból lub dyskomfort, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.</p>	<p>Wrzesień i w miarę potrzeb.</p>
<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Prowadzenie stosownych zajęć tematycznych.</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek.</p> <p>Motywowanie rodziców do niezbędnych konsultacji specjalistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad higieny, • zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania, • przyjmuje prawidłową pozycję podczas pracy, • rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych, 	<p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Wrzesień, kwiecień.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>Prowadzenie gier i zabaw na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad dystansu</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat higieny osobistej i zdrowego odżywiania. Rozmowy na temat częstego mycia rąk, zachowywania dystansu społecznego oraz profilaktyka szczepień</p> <p>Prowadzenie zajęć praktycznych związanych z higieną (utrwalanie nawyków higieny osobistej, organizowanie kąpek czystości).</p> <p>Wyrabianie potrzeby dbania o porządek i czystość w otoczeniu.</p> <p>Przeprowadzenie konkursów czystości w szkole.</p> <p>Utrwalanie umiejętności doboru odzieży do warunków atmosferycznych i sytuacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje właściwie zachować się podczas wizyty u lekarza, • wie jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny, • dba o ład i porządek wokół siebie, • doskonali umiejętność doboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesują się zdrowiem swojego dziecka 	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, higienistka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Zespół koordynujący czystość i higienę.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień, październik, maj, czerwiec.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły</p> <p>Jeden raz w miesiącu.</p> <p>W sposób ciągły</p> <p>Wrzesień, październik, maj, czerwiec.</p>
--	---	---	--	--

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Utrwalanie zasad i procedur dotyczących COVID - 19	Uczenie właściwego sposobu spędzania czasu wolnego.			
---	---	--	--	--

II.RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty.	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.
Rozwijanie świadomości przynależności do rodziny, klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<p>Prowadzenie zajęć tematycznych obejmujących kulturę osobistą, szacunek, rozwijanie empatii i zrozumienia.</p> <p>Organizowanie imprez szkolnych i integracja ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Angażowanie rodziców wraz z dziećmi do czynne-</p>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none">• stosuje formy grzecznościowe, przestrzega zasad współżycia w grupie,• określa własne miejsce w rodzinie, klasie, społeczeństwie,• potrafi współpracować podczas zabaw i zajęć, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykazują prawidłowe relacje z dziećmi, szkołą	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i w miarę potrzeb.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	go udziału w życiu szkoły. Kształtowanie postawy wspólnoty klasowej i szkolnej.	i środowiskiem, <ul style="list-style-type: none">wraz z dziećmi uczestniczą w życiu szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	W sposób ciągły
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnego obrazu siebie.	Uświadamianie uczniom ich mocnych stron. Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu. Zauważanie nawet drobnych sukcesów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">zna swoje mocne stronydąży do osiągnięcia sukcesu	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści. Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści. Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	W sposób ciągły. W sposób ciągły. W sposób ciągły.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Udział w zajęciach rozwijających umiejętności komunikacyjne, w tym alternatywne metody komunikacji.</p> <p>Stwarzanie uczniom warunków do przełamywania barier komunikacyjnych i zastosowanie umiejętności komunikacyjnych w życiu codziennym.</p> <p>Angażowanie osób z otoczenia do współpracy w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalą rozwój mowy, • porozumiewa się w formie dialogu, • komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji, • bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych także z zastosowaniem urządzeń głosowych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>
<p>Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne „Od pasji do procesji” • wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę w różnych zawodach, • zapotrzebowanie na rynku pracy • nabywa nowe doświadczenia i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele psycholog, pedagog 	<p>Cały rok</p>

III. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody) formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa i aktywnego udziału w tworzeniu i odbiorze kultury.</p> <p>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na</p>	<p>Korzystanie z ośrodków i instytucji kulturalnych.</p> <p>Kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rodzinnych , regionalnych i państwowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznych, korzystanie z biblioteki, upowszechnianie czytelnictwa, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.</p> <p>Wycieczki tematyczne</p> <p>Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych, regionalnych i państwowych, • właściwie korzysta z ośrodków i instytucji kultury, • tworzy własne prace artystyczne • korzysta z biblioteki <ul style="list-style-type: none"> • zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; • szanuje siebie i in- 	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>Według kalendarza imprez szkolnych.</p> <p>W sposób ciągły.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy);	nych <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoją i cudzą własność; • promuje dobro, prawdę 		
--	--	---	--	--

IV. BEZPIECZEŃSTWO - (profilaktyka zachorowań ryzykownych - problemowych).

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby (metody formy realizacji)	Oczekiwane efekty.	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.
Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.	Spotkania z policjantem i inspektorem BHP, strażakiem, strażnikiem miejskim (przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa) Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole, w bliższym i dalszym otoczeniu.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega czynniki, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, • zna osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo, • poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych, • zachowuje bliskość i 	Pedagog, psycholog, nauczyciele. Nauczyciele, specjaliści.	Wrzesień. W sposób ciągły.

<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Nauka odpowiedniego posługiwania się różnymi urządzeniami.</p> <p>Utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym.</p> <p>Utrwalanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia, oraz stosowanie się do procedur COVID-19 obowiązujących na terenie Ośrodka</p> <p>przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych</p>	<p>dystans w relacjach z innymi ludźmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie porusza się w środkach komunikacji, • w sposób bezpieczny obsługuje różne urządzenia, • rozpoznaje, rozumie znaki drogowe, symbole, oznaczenia <p>zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu , nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p> <p>W sposób ciągły.</p>
--	---	---	--	---

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole ;rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; • Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. • Akcja „Sprzątanie świata „ 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko • Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę • Dbą o otaczającą go przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Psycholog, pedagog, • Nauczyciele 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek</p>

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż • rozumieją skąd się biorą pieniądze 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka planowania wydatków	zajęcia praktyczne, przygotowywanie planów	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach	Wycieczki, warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka • Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki • Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania • Spotkanie z przedstawicielem policji • Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa • Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej • Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki • Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik • Uświadomienie konieczności 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia • Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego

	ści przestrzegania praw			
--	-------------------------	--	--	--

SZKOŁA BRANŻOWA I ST. DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.	<p>Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia, psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Rozumie potrzeby zachowania higieny podczas sporządzania posiłków i kulturalnego spożywania ich.</p> <p>Umie ocenić swój tryb życia i jego wpływ na własne zdrowie.</p> <p>Poczuwa się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>Posiada wiedzę służącą umiejętności rozładowy-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele przedmiotów zawodowych • psycholog • pedagog 	W miarę potrzeb

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

		wania swoich emocji i właściwego reagowania.		
Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	Spotkanie z pedagogiem szkolnym (technika pracy umysłowej), pielęgniarką szkolną. Zajęcia praktyczne. Przygotowywanie poczęstunków na różne okazje. Realizacja zagadnień na zajęciach z przedmiotów zawodowych.	Rozumie konieczność zdrowego odżywiania się. Zna wartości odżywcze spożywanych potraw. Rozumie potrzebę zachowania higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele przedmiotów zawodowych 	Zgodnie z harmonogramem przedmiotów zawodowych Zabawa andrzejkowa Zabawa karnawałowa Festiwal „Integracja malowana dźwiękiem” Komers Spotkanie z pielęgniarką szkolną
Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia w różnych sytuacjach. ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. Spotkanie z pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji lub straży miejskiej. Spotkania wychowawcze. Informacje na temat zaburzeń psychicznych	Zachowuje odpowiednią postawę podczas pracy i odpoczynku. Rozumie potrzebę właściwej długości snu. Zna bezpośrednie skutki działania alkoholu, nikotyny i innych substancji uzależniających. Dba o swoje zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • psycholog • pedagog 	W miarę potrzeb Spotkanie z policjantem

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej, szczególnie w dobie pandemii COVID -19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki; • nauka mycia i dezynfekcji rąk; • rozmowy na temat konieczności noszenia maseczek, przyłbic i zachowywania dystansu społecznego; • profilaktyka szczepień • pedagogizacja rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą a tym samym o własne zdrowie; • rozumie potrzebę szczepień przeciw COVID -19 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • wychowawcy • psycholog pedagog • wychowawcy internatu 	<p>w trakcie roku szkolnego</p>
<p>wiadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p>	<p>Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. Zajęcia wychowania fizycznego. Udział w zawodach sportowych, wycieczkach turystyczno – krajoznawczych. Z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z COVID -19 Wyjazdy na lodowisko. Projekcja filmów edukacyjnych.</p>	<p>Rozumie potrzebę ruchu dla zdrowia własnego i innych. Korzysta z różnych form aktywności ruchowej. szukuje atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • nauczyciele wychowania fizycznego 	<p>Zgodnie z terminarzem zawodów. wycieczki i wyjazdy – termin uzgadniany z uczniami w miarę potrzeb.</p>

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Wdrażanie do przestrzegania norm prawnych, moralnych i reguł obyczajowych sprzyjających zgodnemu współżyciu. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Konsultacje i rozmowy indywidualne. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. Analizowanie przykładów, zdarzeń i postaw. Wskazywanie pozytywnych wzorców do naśladowania. Spotkania wychowawcze. Organizowanie zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Zna cechy osobowości sprzyjające tworzeniu więzi duchowej między ludźmi. Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników. Potrafi zachować się asertywnie. Analizuje własne postępowanie. Podejmuje próby rozwiązywania problemów powstałych w kontaktach z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • psycholog • pedagog 	<p>Cały rok szkolny – działanie permanentne.</p>
<p>Poczucie odpowiedzialności za działania zespołowe.</p>	<p>Stworzenie zasad pracy z grupą. Podejmowanie wspólnych działań. Aktywne uczestnictwo w zajęciach praktycznych. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p>	<p>Przestrzega zasad pracy obowiązujących w grupie, Potrafi współpracować z innymi, Słucha opinii innych, ma poczucie współodpowiedzialności za właściwą atmosferę w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • psycholog • pedagog 	<p>W miarę potrzeb.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

		Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.		
Podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych.	Zajęcia języka polskiego. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. Indywidualne kontakty interpersonalne – inicjowanie różnych sytuacji życiowych.	Potrafi przekazać informacje drugiej osobie. Wie czym wyraża się komunikacja pozawerbalna. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi. Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • psycholog • pedagog 	Cały rok szkolny – działania permanentne.
Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne „Od pasji do procesji” • wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę w różnych zawodach, • zapotrzebowanie na rynku pracy • nabywa nowe doświadczenia i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele psycholog, pedagog 	Cały rok

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształcenie umiejętności analizowania swego zachowania w celu budowania wizerunku kulturalnego człowieka.	Spotkania z wychowawcą klasy. Konsultacje i rozmowy indywidualne. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. Analizowanie przykładów, zdarzeń i postaw. Wskazywanie pozytywnych wzorców do naśladowania. Naprawianie wyrządzonej szkody. Zajęcia praktyczne. Zajęcia przedmiotowe.	Z szacunkiem odnosi się do koleżanek, kolegów i osób dorosłych. Respektuje prawo innych do radości, tajemnicy i szacunku. Przestrzega zasad kultury osobistej- zwłaszcza w zakresie słownictwa. Ma poczucie sprawczości i odpowiedzialności za atmosferę w swoim otoczeniu. Respektuje prawo innych do niewiedzy, niepowodzeń, wypowiedzenia myśli i uczuć. Potrafi dostosować ubiór do okoliczności.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • psycholog • pedagog • pracownicy szkoły 	W miarę potrzeb
Przygotowanie uczniów do uczestni-	Wycieczki, wyjścia na wystawy, zajęcia w in-	Dostrzega korzyści płynące z obcowania z kulturą	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele prowadzą- 	W miarę potrzeb

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>czenia w życiu kulturalnym, korzystania z dóbr kultury, wspieranie działań twórczych.</p>	<p>stytucjach kulturalnych. Wyjazd do teatru, kina. Aktywny udział w akademiach i uroczystościach szkolnych. Udział w zespole „Kra-kowiacy” Wyjazdy na konkursy i przeglądy. Pokazanie wpływu kultury na rozwój osobowości człowieka.</p>	<p>Rozwijają potrzebę kontaktu z kulturą i sztuką. Potrafią korzystać z dóbr kultury. Przestrzegają reguł obyczajowych obowiązujących w instytucjach kultury.</p>	<p>cy zajęcia artystyczne, • nauczyciel historii • bibliotekarz</p>	<p>Pozostałe zgodnie z terminarzem poszczególnych instytucji kulturalnych. Zgodnie z terminarzem prac zespołu oraz konkursów.</p>
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej i międzynarodowej w świetle tożsamości regionalnej. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<p>Pielęgnowanie tradycji szkoły; działania związane z patronem szkoły Dzień patrona szkoły. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych. Wycieczki do miejsc historycznych i pamięci. Celebracja świąt narodowych, organizacja akademii szkolnych. Zajęcia tematyczne w klasach. Zaznajomienie uczniów z kulturą regionu (architektura, język, zwyczaje, elementy historii).</p>	<p>Potrafi wykazać się znajomością sylwetki patrona, zna jego twórczość, postawę życiową. Potrafi określić swoją przynależność do społeczności lokalnej Jest świadomym członkiem wspólnoty państwowej i europejskiej. Zna lokalne miejsca związane z historią, wie, z jakimi wydarzeniami są związane.</p>	<p>wychowawcy klas • nauczyciele języka polskiego, historii, religii • bibliotekarz</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem akademii szkolnych. Zgodnie z tematyką zajęć dydaktycznych.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy);	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność; • promuje dobro, prawdę 	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok
---	--	--	--------------------------	----------

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby /metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, zasadami bhp.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami , zasadami bhp obowiązującymi na terenie oraz podczas drogi do i ze szkoły.</p> <p>Zapoznanie się i stosowanie procedur COVID-19 obowiązujących na terenie Ośrodka</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa.</p>	<p>Zna regulaminy szkolne oraz zasady bhp obowiązujące w szkole.</p> <p>Wie jak chronić się przed niebezpiecznymi zachowaniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wychowawcy internatu, • pedagog, • psycholog 	<p>Wrzesień</p> <p>Przed feriami świątecznymi, zimowymi i letnimi oraz według potrzeb.</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Bezpieczne spędzanie czasu wolnego, uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych i telefonów komórkowych</p>	<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych miejscach i porach roku.</p> <p>Ograniczenie z korzystania z telefonów komórkowych na terenie Ośrodka</p>	<p>Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas wycieczek do różnych miejsc (góry, woda, kąpiele słoneczne itp.) wyjazdów, zawodów sportowych, rekreacji, zabaw.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wychowawcy internatu, • kierownik wycieczki 	<p>Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed każdą zorganizowaną formą spędzania czasu wolnego.</p>
<p>Zachowanie bezpieczeństwa na stanowisku pracy.</p>	<p>Wyrobienie nawyków związanych z bezpieczeństwem własnym i współpracowników podczas wykonywania czynności zawodowych.</p>	<p>Zna zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem przepisów bhp na stanowisku pracy.</p> <p>Unika niebezpiecznych i ryzykownych zachowań podczas wykonywania czynności zawodowych.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami.</p> <p>Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej w razie wypadku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inspektor bhp/pracodawcy zakładów rzemieślniczych • nauczyciele zajęć praktycznych, 	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć praktycznych.</p>
<p>Uświadamianie za-</p>	<p>przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warszta-</p>	<p>zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu ,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

groźen wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	tów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych	nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych		
---	--	---	--	--

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole ;	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody;• Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych.• Dbamy o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko• Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę• Dbą o otaczającą go przyrodę	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Psycholog, pedagog,• Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>				
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek</p>
<p>Zapoznanie uczniów z odnawialnymi źródłami energii jako alternatywę dla energii kopalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć , wycieczek , warsztatów • pogadanki na temat odnawialnych źródeł energii • uświadomienie konieczności korzystania z odnawialnych źródeł energii w trosce o zmiany klimatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i rozróżnia źródła energii odnawialnych • uczeń rozumie potrzebę korzystania z w.w źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • nauczyciele • wychowawcy internatu 	<p>w trakcie roku szkolnego;</p>

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż • rozumieją skąd się biorą pieniądze 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka planowania wydatków	zajęcia praktyczne, przygotowywanie planów	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach	Wycieczki, warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Zakładanie rachunku bankowego, bezpieczne korzystanie z karty kre-	Warsztaty, pogadanki, wycieczka do banków	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie w jaki sposób kredyty i pożyczki drenują kieszenie 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

dytowej i kredytów		<ul style="list-style-type: none"> • wie czym polega inwestowanie • uczeń sprawnie obsługuje kartę kredytową 		
--------------------	--	--	--	--

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka • Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki • Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania • Spotkanie z przedstawicielem policji • Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa • Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej • Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki • Zapoznanie uczniów z za- 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia 	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>wodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik</p> <ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie konieczności przestrzegania praw 	<ul style="list-style-type: none"> Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc 		
Prawo pracy- prawa i obowiązki pracownika	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki Wycieczki do UP 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna swoje prawa i obowiązki młodocianego pracownika 	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog i pedagog	w trakcie roku szkolnego

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/ metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie świadomości dotyczącej własnej niepełnosprawności oraz wzmocnienie samooceny i budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia tematyczne rozmowy z psychologiem i pedagogiem wyjścia, wyjazdy i kontakty z instytucjami pomagającymi osobom nie- 	Uczeń akceptuje siebie i innych, mimo posiadanych ograniczeń.	Zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem psycholog, pedagog	Według rozkładu materiału do zajęć wybranych przedmiotów według bieżących potrzeb I i II okres

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	pełnosprawnym			
Kształtowanie akceptacji zmian i rozwijanie szacunku do własnego ciała	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z psychologiem • spotkanie z pielęgniarką szkolną • zajęcia tematyczne 	Uczeń zna i rozumie oraz akceptuje zmiany zachodzące w jego organizmie związane z biologicznym rozwojem	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog • wychowawcy • nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne: funkcjonowanie osobiste i społeczne 	I okres II okres I okres
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rewalidacyjne o charakterze uspołeczniającym • spotkania z psychologiem i pedagogiem • wybrane zajęcia edukacyjne 	Uczeń potrafi nazywać, okazywać w sposób społecznie akceptowany swoje uczucia oraz panować nad swoimi stanami emocjonalnymi Uczeń potrafi dostrzegać potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele prowadzący wybrane zajęcia rewalidacyjne • pedagog, psycholog 	Cały rok raz w semestrze według rozkładu materiału do zajęć wybranych przedmiotów
Tworzenie warunków sprzyjających rozumieniu konieczności dbania o zdrowy styl życia i wykonywania badań profilaktycznych, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Wizyta w przychodni lekarskiej • udział uczniów w zajęciach promujących zdrowy styl życia (apele, prelekcje, konkursy, gazetki ścienne związane z promocją zdrowia, filmy edukac.), • zajęcia kulinarne dotyczące 	Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego stylu życia, rozumieją potrzebę badań i wiedzą gdzie je wykonać Nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą wspólnie szukając rozwiązań o charakterze prozdrowot-	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • zespół nauczycieli pracujących z uczniami • nauczyciele prowadzący 	I okres cały rok według przedmiotowego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej szczególnie w dobie pandemii COVID-19</p>	<p>przygotowywania zdrowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z dietetykiem • pogadanki na temat profilaktyki szczepień przeciw COVID-19 • obserwacja uczniów, zgłaszanie problemów rodzicom i wskazywanie możliwych rozwiązań, 	<p>nym, informowanie nauczycieli o problemach ze zdrowiem psychicznym dziecka w przypadku problemów szukanie pomocy u specjalisty</p> <p>Uczniowie mają świadomość wpływu aktywności ruchowej, zdrowego żywienia i higieny osobistej, na jakość życia.</p> <p>Uczniowie znają właściwe sposoby spędzania czasu wolnego (sport, turystyka, dobra kultury).</p>	<p>zajęcia: przysposobienie do pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami 	<p>rozkładu materiału</p> <p>II okres w miarę potrzeb</p>
<p>Doskonalenie samodzielności w zakresie doboru odzieży w zależności od aury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne • ćwiczenia praktyczne • zajęcia poza terenem szkoły • stosowne zajęcia rewalidacyjne 	<p>Uczniowie na miarę swoich możliwości są samodzielni w zakresie doboru i zakładania odzieży</p>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami</p>	<p>cały rok</p>
<p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej, szczególnie w dobie pandemii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki; • nauka mycia i dezynfekcji rąk; • rozmowy na temat konieczności nosze- 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą a tym samym o własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • wychowawcy • psycholog pedagog • wychowawcy internatu 	<p>w trakcie roku szkolnego</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>nia maseczek , przy- łbic i zachowywania dystansu społeczne- go;</p> <ul style="list-style-type: none">• pedagogizacja rodzi- ców;			
--	---	--	--	--

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/ metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stwarzanie warunków do nawiązywania i utrzymywania więzi interpersonalnych i współpracy z innymi	<ul style="list-style-type: none">• tworzenie i przestrzeganie klasowych kodeksów zachowania• udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych• udział w imprezach i zabawach okolicznościowych	<ul style="list-style-type: none">• poprawa umiejętności interpersonalnych i wzmocnienie więzi koleżeńskich	zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami	wrzesień według harmonogramu imprez
Aktywizowanie ucznia jako członka rodziny i spo-	<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów i ich rodzin w uroczystościach wynikających z kalenda-	Uczeń aktywnie włącza się w życie rodzinne i lokalne	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Wspieranie ucznia w budowaniu akceptowanego społecznie własnego życia towarzyskiego oraz kształtowanie postawy asertywnej i umiejętności podejmowania właściwych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne z kartami pracy • organizowanie zabaw i dyskotek o charakterze integracyjnym • wyjścia do lokali • organizowanie imprez okolicznościowych • rozmowy z wychowawcą i nauczycielami • Ćwiczenia kształtujące umiejętność właściwego dokonywania wyborów i przewidywania konsekwencji swojego postępowania • ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem scen sytuacyjnych 	<p>Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych Uczeń nawiązuje właściwe relacje towarzyskie</p>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne • wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę w różnych zawodach, • zapotrzebowanie na rynku pracy • nabywa nowe doświadczenia i umiejętności 	<p>Nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/ metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Utrwalanie zdobytych umiejętności w zakresie kultury osobistej oraz zapobieganie zachowaniom społecznie nieakceptowanym.	<ul style="list-style-type: none"> • cykl spotkań „ Dzień dobrego wychowania” • imprezy szkolne i lokalne • wycieczki i wyjazdy • rozmowy tematyczne 	Uczeń zna i stosuje formy grzecznościowe, dba o wygląd zewnętrzny, potrafi zachować się w miejscach publicznych w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami 	cyklicznie według harmonogramu imprez cały rok
Rozbudzanie uczuć patriotycznych, poczucia przynależności narodowej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne • wycieczki tematyczne • udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, • aktywne uczestnictwo w obchodach świąt o charakterze państwowym, lokalnym i religijnym 	Uczeń zna i szanuje symbole narodowe oraz święta narodowe i rodzinne Uczeń właściwie zachowuje się w miejscach publicznych oraz podczas uroczystości w miejscach Pamięci Narodowej.	zespół nauczycieli pracujących z uczniami	według przedmiotowych rozkładów materiału według harmonogramu imprez
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do miejsc historycznych i pamięci. Celebracja świąt narodo-	Uczeń poznaje historię i tradycje Polski i Europy	zespół nauczycieli pracujących z uczniami	według przedmiotowych rozkładów materiału

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

nej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych	wych, organizacja akademii szkolnych. Zajęcia tematyczne w klasach. <ul style="list-style-type: none"> Zaznajomienie uczniów z kulturą regionu (architektura, język, zwyczaje, elementy historii). 			
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); 	<ul style="list-style-type: none"> zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; szanuje siebie i innych szanuje swoją i cudzą własność; <p>promuje dobro, prawdę</p>	Nauczyciele, wychowawcy. <ul style="list-style-type: none"> 	Cały rok

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/ metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapewnienie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów i 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy uczniowie i ro- 	wychowawcy klas	wrzesień

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>stwa w szkole, zapoznanie z zasadami BHP podczas pobytu w szkole i sytuacjach pozaszkolnych</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID-19</p>	<p>rodziców ze szkolnymi regulaminami i zasadami zachowania na terenie ośrodka</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie pogadek na temat bezpieczeństwa • modelowanie przestrzeni edukacyjnej stymulującej do nauki pożądanych zachowań (filmy edukacyjne), • Spotkanie z inspektorem BHP • Zapoznanie się i przestrzeganie procedur COVID -19 obowiązujących na terenie Ośrodka 	<p>dzice znają zasady bezpieczeństwa i regulaminy obowiązujące w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie wiedzą jak chronić się przed niebezpiecznymi zachowaniami 	<p>zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>profilaktyka według potrzeb</p> <p>październik</p>
<p>Zwiększenie świadomości w zakresie znajomości praw osób niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia i wizyty w instytucjach i urzędach wspierających osoby niepełnosprawne • spotkania z pedagogiem 	<p>Uczeń wie gdzie szukać pomocy</p>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami</p>	<p>cały rok</p>
<p>Poznawanie bezpiecznych sposobów korzystania z Internetu i innych nowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne w zakresie korzystania z Internetu 	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i ma świadomość zagrożeń</p>		

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>technologii Uświadamianie za-grożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i me</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych 	<p>zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu , nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych</p>	<p>nauczyciele prowadzący właściwe zajęcia</p>	<p>według rozkładu materiału nauczania</p>
<p>Podnoszenie świadomości własnych kompetencji zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne w pracowniach szkolnych • wykonywanie prostych czynności pracy • zajęcia rozwijające zainteresowania ułatwiające podjęcie aktywności zawodowej • spotkanie z doradcą zawodowym 	<p>Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron oraz zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie w sytuacjach praktycznych zastosować wiedzę teoretyczną • potrafi posługiwać się prostym sprzętem technicznym 	<p>nauczyciele prowadzący właściwe zajęcia</p>	<p>cały rok</p> <p>II okres</p>

V. Ochrona środowiska

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach ; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; • Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko • Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę • Dbą o otaczającą go przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Psycholog, pedagog, • Nauczyciele 	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynno- 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu 	<p>w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

		ściach;	• opiekunowie SU	
--	--	---------	------------------	--

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż • rozumieją skąd się biorą pieniądze 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt • potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka planowania wydatków	zajęcia praktyczne, przygotowywanie planów	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach	Wycieczki, warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznawanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Zakładanie rachunku bankowego, bezpieczne korzystanie z karty kredytowej i kredytów	Warsztaty, pogadanki, wycieczka do banków	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie w jaki sposób kredyty i pożyczki drenują kieszenie • wie czym polega inwestowanie • uczeń sprawnie obsługuje kartę kredytową 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
--	---	--	-------------------------	--------------------------

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka • Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki • Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania • Spotkanie z przedstawicielem policji • Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa • Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dzieci- 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej • Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Pedagog Przedstawiciel policji	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	ka			
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty, pogadanki• Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik• Uświadomienie konieczności przestrzegania praw	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia• Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego
Prawo pracy- prawa i obowiązki pracownika	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty, pogadanki• Wycieczki do UP	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna swoje prawa i obowiązki młodocianego pracownika	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog i pedagog	w trakcie roku szkolnego

GRUPY WYCHOWAWCZE W OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W BOCHNI (wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym)

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej ,szczególnie w dobie pandemii COVID -19	Rozmowy na temat konieczności noszenia maseczek , zachowania dystansu społecznego i częstego mycia rąk , oraz profilaktyki szczepień przeciw COVID -19	Wychowanek (w miarę swoich możliwości): <ul style="list-style-type: none">• zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się,	Wychowawcy	Cały rok szkolny

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowej higieny jamy ustnej, (spotkanie z pielęgniarką szkolną), • dbałości o higienę osobistą oraz schludny wygląd (spotkanie z pielęgniarką szkolną), <p>Całoroczny konkurs czystości osobistej oraz sal.</p>	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo szczotkuje zęby i język, • stosuje codzienna kąpiel i pierze bieliznę osobistą, • potrafi dobrać ubiór adekwatny do pogody i sytuacji, • aktywnie uczestniczy w konkursach, 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie sprawności ruchowej</p>	<p>Prowadzanie zajęć rekreacyjnych (możliwe często na powietrzu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia ruchowe, • ćwiczenia ruchowo- słuchowo-wzrokowe, • ćwiczenia równoważne, • gry i zabawy z przyrządami (piłka, woreczki, badminton itp.), • ćwiczenia w siłowni szkolnej oraz siłowni plenerowej, 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność fizyczną, • przestrzega zasad gier zespołowych oraz fair-play i potrafi je zastosować podczas gry, • doskonali umiejętności ruchowe. 	<p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Profilaktyka uzależnień,</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanizmów powstawania uzależnień (pogadanka, projekcja • filmów dydaktycznych „Niko- 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest uzależnienie i zna jego mechanizmy, • zna wpływ palenia pa- 	<p>wychowawcy, psycholog, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>tyna legalny narkotyk”, „Życie pod murem”, „Obietnica”, spotkanie z psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowotne funkcjonowanie organizmu (projekcja filmu „Kolekcjonerzy mocnych wrażeń”, „Moda na dopalacze”, pogadanka, przygotowanie tematycznej gazetki ściennej, spotkanie z pielęgniarką szkolną), negatywnego wpływu uzależnienia relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie (gry i zabawy socjoterapeutyczne, elementy psychodramy, spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym), form pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom (przekazanie informacji na temat działających w okolicy ośrodków leczących uzależnienia) 	<p>pierosów, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na swój organizm,</p> <ul style="list-style-type: none"> zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychologiczne stosowania używek oraz środków psychoaktywnych, wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, 		
<p>Promocja zdrowia Psychicznego: ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia zdrowia psychicznego i problemami zdrowia psy- 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada podstawowa wiedzę na temat zdro- 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>młodzieży</p>	<p>chicznego (praca z wykorzystaniem komputera, spotkanie z psychologiem),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznania z zachowaniami negatywnie wpływającymi na zdrowie psychiczne (nadmierna ambicja, pracoholizm, przyjmowanie na siebie zbyt dużej liczby obowiązków) i sposobami ich unikania – spotkania z psychologiem, pedagogiem, projekcja filmu edukacyjnego, pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, elementy psychodramy • pojęcia stresu, jego źródeł, skutków i sposobami radzenia sobie ich opanowania (pogadanka, praca w grupach, tworzenie metaplanów, techniki relaksacyjne) • kształtowania umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami (praca w grupach, elementy psychodramy, scenki rodzajowe), 	<p>wia psychicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie z nadmiernym stresem w sposób akceptowany i przewidziany normami społecznymi, • • panuje nad negatywnymi emocjami. 	<p>psycholog,</p>	
<p>Postępowanie w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (instruktaż i 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedme- 	<p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>ćwiczenia),</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowe zachowanie w sytuacji pożaru, wypadku komunikacyjnego (projekcja filmu, pogadanka, ćwiczenia) 	<p>dycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania w sytuacji pożaru i wypadku komunikacyjnego) 		
<p>Utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej, szczególnie w dobie pandemii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • nauka mycia i dezynfekcji rąk, • rozmowy na temat konieczności noszenia maseczek, przyłbic i zachowywania dystansu społecznego, • pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą, a tym samym o własne zdrowie 	<p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Psycholog pedagog wychowawcy internatu</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonywania samooceny, wyróżniania swoich mocnych i słabych stron, wzmacniania poczucia własnej wartości poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, rozwijanie zainteresowań i pasji (pogadanka, ćwiczenia w grupach, elementy treningu interpersonalnego, spo- 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • realnie dokonuje samooceny i posiada adekwatne poczucie własnej wartości, • potrafi wczuć się w położenie innej osoby, • rozumie wpływ emocji na zachowanie człowieka, • stosuje umiejętność aktyw- 	<p>Wychowawcy, psycholog pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>tkanie z psychologiem, pedagogiem),</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowania u wychowanków poczucia empatii oraz gotowości do niesienia pomocy osobom słabszym, młodszym i potrzebującym (pogadanka, scenki rodzajowe, projekcja filmu, analiza fotografii itd.), rozpoznawania i nazywania emocji oraz sposobu radzenia sobie z nimi, zaznajomienie ze znaczeniem optymizmu, pozytywnego myślenia poczucia humoru dla dobrego samopoczucia i utrzymania dobrych relacji z ludźmi (pogadanka, scenki rodzajowe, praca w grupach z pomocami dydaktycznymi: fotografie, „Moje emocje”), kształtowania umiejętności komunikacyjnych, aktywnego słuchania oraz umiejętności asertywnych (pogadanka, odgrywanie ról, scenki rodzajowe, kształtowania poczucia własnej wartości (elementy treningu interpersonalnego), 	<p>nego słuchania oraz techniki asertywne (podejmuje świadomie decyzje, odmawia, nie poddaje się presji),</p> <ul style="list-style-type: none"> nawiązuje pozytywne relacje w grupie i dba potrafi je utrzymać, 		
<p>Zapobieganie przejawom agresji i przemocy w społeczności grup</p>	<p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznania z definicją pojęć 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> Uznaje zjawisko agresji za 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Wychowawczych</p>	<p>„agresja psychiczna” i „fizyczna”, prawnymi aspektami skutków zachowań agresywnych oraz sposobami przeciwdziałania agresji (pogadanka, projekcja filmu, praca z komputerem),</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazania instytucji i organów zobowiązanych do podjęcia działania w razie przemocy (pogadanka, spotkanie z dzielnicowym), <p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności grup wychowawczych opartych na wzajemnych szacunku i zaufaniu, zintegrowanie wychowanków jako przeciwdziałanie „Fali” (gry i zabawy integracyjne, wycieczki, imprezy okolicznościowe),</p> <p>Kształtowanie poczucia tolerancji wobec odmienności, poszanowanie godności innych osób, uwrażliwienie na brak tolerancji (pogadanka, projekcja filmu, scenki rodzajowe)</p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany (scenki</p>	<p>negatywne i odczuwa potrzebę jej eliminacji z własnego środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do grupy jaką jest społeczność „internacka”, • wykazuje postawę tolerancji w stosunku do odmienności innych osób, • rozwiązuje konflikty w sposób społecznie akceptowalny, zgodny z zasadami i normami współżycia społecznego, • z szacunkiem wypowiada się o innych, nie używa wulgaryzmów. 	<p>dzielnicowy,</p>	
-----------------------------	---	--	---------------------	--

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	rodzajowe, pogadanka, spotkanie z psychologiem i pedagogiem).			
Wdrażanie zintegrowanej umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty edukacyjne „Od pasji do procesji” • Wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje pracę w różnych zawodach, • Zapotrzebowanie na rynku pracy, • Nabywa nowe doświadczenia i umiejętności 	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Cały rok

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestniczenia w tworzeniu i odbiorze kultury w szerokim znaczeniu. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej,	<ul style="list-style-type: none"> • Recepja dzieł sztuki podczas wyjść na wystawy oraz innych wydarzeń o charakterze kulturalnym (koncerty, festiwal piosenki, wyjścia do kina i teatru, imprezy okolicznościowe organizowane przez środowisko lokalne, wycieczki krajoznawcze itd.), • Udział wychowanków w różnego rodzaju konkursach plastycznych, recytatorskich i in. organizowanych przez instytucje kulturalne, 	Wychowanek (w miarę swoich możliwości): <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wartość kultury materialnej i niematerialnej jako dziedzictwa narodowego, • chętnie uczestniczy w konkursach lokalnych, • czerpie satysfakcje z przynależności do zespołu i czuje się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie (występy, próby), 	wychowawcy, opiekun zespołu „Krakowiacy”	

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia plastyczne jako sposób na wyrażenie siebie – wykorzystanie techniki wydzieranki, malowanie farbami w rytm muzyki, • Udział wychowanków w zajęciach folklorystycznego zespołu woklano-tanecznego „Krakowiacy”, • pogadanka i zapoznanie wychowanków z najważniejszymi dziełami, zabytkami i twórcami kultury niematerialnej jako bezcennego elementu dziedzictwa narodu polskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać i nazwać charakterystyczne elementy wpisane w polski krajobraz kulturalny, 		
<p>Propagowanie prawidłowych norm kulturalnych, zasad i wzorów zachowania przynależnych do wieku i płci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika wychowanka, zwrócenie uwagi na siłę wypowiedzianych słów oraz konsekwencji dla innych osób, do których są one skierowane (pogadanka, spotkanie z pedagogiem, scenki rodzajowe). • Kształtowanie potrzeby używania form i zwrotów grzecznościowych w codziennym języku (pogadanka, scenki ro- 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminuje wulgaryzmy z języka codziennego, • potrafi zachować się w miejscach publicznych zgodnie z obowiązującymi zasadami w danym miejscu, • używa form grzecznościowych na co dzień, zarówno w stosunku do osób starszych jak i rówieśników, • • dokonuje oceny czło- 	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<p>dzajowe), zwrócenie uwagi na destrukcyjny wpływ wulgaryzmów na kulturę języka i jego poprawność.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (wyjścia do instytucji publicznych, na spacer, scenki rodzajowe, pogadanka, kawiarniany „savoir vivre”, analiza i ocena sytuacji – projekcja filmu) „Nie szata zdoobi człowieka” – pogadanka na temat wartości człowieka jako jednostki indywidualnej i niepowtarzalnej bez względu na stan posiadania (pogadanka, wykorzystanie materiałów dydaktycznych). 	wieka przez pryzmat jego zalet i wad,		
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, pogadanki, zabawy);</p>	<p>zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych</p>	wychowawcy	Cały rok

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w „internacie” w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z drogą ewakuacyjną, przepisami BHP, ruchu drogowego, ppoż., numerami alarmowymi oraz regulaminem internatu • przeprowadzenie pogadarek, dla wychowanków oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego przebywania w budynku grup wychowawczych i ich przestrzega, • zna numery alarmowe i potrafi dokonać zgłoszenia, • przestrzega regulaminu „internatu” oraz przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszego podczas wyjść na spacer • zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu • wie jak prawidłowo korzystać z mediów społecznościowych 	<p>wychowawcy, kierownik ds. opiekuńczo-wychowawczych</p>	<p>wrzesień 2017</p> <p>profilaktycznie według potrzeb</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>Zapoznanie się i przestrzeganie z procedurami COVID -19 obowiązującymi na terenie Ośrodka</p>			
<p>Zapobieganie wandalizmowi oraz budowanie szacunku dla mienia własnego oraz innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca konserwacja pomieszczeń, sprzętu i urządzeń. • Naprawa niewielkich uszkodzeń sprzętu, książek oraz zabawek przez wychowanków, • Estetyzacja pomieszczeń (konkursy: „Świąteczny wystrój sal”, „Wiosenny wystrój sal”), • Wdrażanie do dbania o ład i porządek w salach sypialnych oraz pomieszczeniach ogólnych (konkurs „Czystość sal”) 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje drobnych napraw sprzętu „internackiego”, • zgłasza zauważone zniszczenia, • dba o powierzone pomoce dydaktyczne (globus, piłki itp.), • aktualizuje gazetkę ścienną w sali sypialnej, • aktywnie uczestniczy w konkursach na wystrój sali oraz jej czystości, • sumiennie wykonuje dyżury, 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań jako alternatywy dla negatywnego wpływu środowiska (złe towarzystwo, uzależ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie wychowanków do różnego rodzaju konkursów, występów publicznych podczas uroczystości Ośrodka, 	<p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje wyboru aktywności dla niego interesującej, 	<p>wychowawcy</p>	

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

nienia)	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie różnych rodzajów zajęć kulturalno-oświatowych i sportowych (gry i zabawy ruchowe, zaj. plastyczne, muzyczne, teatralne, czytelnicze, komputerowe, itd.), wyjścia do instytucji kulturalnych oraz wycieczki krajoznawcze (MDK, Biblioteka, Muzeum itp.) stworzenie „Galerii Na Schodach”, na której cyklicznie prezentowane są prace plastyczne wychowanków, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, osobowościami regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi skupić się na wykonywanej czynności i czerpać z niej satysfakcję (zarówno z efektu jaki jej przebiegu), 		
---------	---	---	--	--

V. Ochrona środowiska

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zmiana zachowań i	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i ro- 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Psycholog, pedagog, Nauczyciele 	W trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

<p>wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. 	<p>rozumie potrzebę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbaj o otaczającą go przyrodę 		
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; • Warsztaty; • Konkursy; • Inscenizacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • pielęgniarka szkolna, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy internatu • opiekunowie SU 	<p>w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek</p>
<p>Zapoznanie uczniów z odnawialnymi źródłami energii jako alternatywę dla energii kopalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć, wycieczek, warsztatów • pogadanki na temat odnawialnych źródeł energii 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i rozróżnia źródła energii odnawialnych • uczeń rozumie potrzebę korzystania z w.w. źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, pedagog, • rodzice, • nauczyciele 	<p>w trakcie roku szkolnego;</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie konieczności korzystania z odnawialnych źródeł energii w trosce o zmiany klimatyczne 		<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy internatu 	
--	--	--	--	--

VI. Czego chce, czego potrzebuję – zarządzanie finansami

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny”	warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż rozumieją skąd się biorą pieniądze 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek	warsztaty, pogadanki, zabawy tematyczne	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Nauka planowania wydatków	zajęcia praktyczne, przygotowywanie planów	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Poznanie korzyści z porównywania cen w róż-	Wycieczki, warsztaty, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi wyszukać lepszych cenowo propozy- 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

nnych sklepach		cji, zrobić tańsze zakupy.		
Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy	Pogadanki, warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Zakładanie rachunku bankowego, bezpieczne korzystanie z karty kredytowej i kredytów	Warsztaty, pogadanki, wycieczka do banków	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie w jaki sposób kredyty i pożyczki drenują kieszenie wie czym polega inwestowanie uczeń sprawnie obsługuje kartę kredytową 	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

Działania	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki, Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka Uświadomienie uczniom powszechności praw 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna swoje prawa i obowiązki Uczeń poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog	w trakcie roku szkolnego
Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności kar-	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej Uczeń przestrzega zasad 	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog	w trakcie roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

nej	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielem policji • Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa • Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka 	obowiązujących w szkole i poza nią	Pedagog Przedstawiciel policji	
Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki • Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik • Uświadomienie konieczności przestrzegania praw 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zawody prawnicze i je rozróżnia • Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc 	Wychowawcy, nauczyciele,	w trakcie roku szkolnego
Prawo pracy- prawa i obowiązki pracownika	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki • Wycieczki do UP 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki młodocianego pracownika 	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog i pedagog	w trakcie roku szkolnego

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Opracowany Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą Ośrodka. Będzie na bieżąco monitorowany, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie jak najlepszych efektów wychowawczo - profilaktycznych.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.;

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2022/2023

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023 Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.