

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
im. ks. Jana Twardowskiego
w Bochni

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762; Dz. U. 2022 poz. 935; Dz. U. 2022 poz. 1116; Dz. U. 2022 poz. 1700, Dz. U. 2022 poz. 1730).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 poz.1082; Dz. U. 2022, poz. 655; Dz. U. 2022 poz. 1079; Dz. U. 2022 poz. 1116, Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639, Dz. U. z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534, Dz. U. z 2023 r. poz. 277, Dz. U. z 2023 poz. 1633).

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 12 marca 2024 r.
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 ogłoszone przez MEiN
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych na rok szkolny 2025/2026

WPROWADZENIE

"Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Poszczególne jego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bochni w zależności od zmieniających się potrzeb i wyników ewaluacji. Realizacja Programu ma na celu poprawę jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej, uwzględnia potrzeby społeczności: dzieci, młodzieży, rodziców i środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych i profilaktycznych. Określa wartości jakimi kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

jego rodzica, określa pożądane normy postępowania, zachowania tak, aby uczeń umiał funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2024/2025, kierunków polityki oświatowej państwa oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

MISJA Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ks. Jana Twardowskiego w Bochni:

Jesteśmy Ośrodkiem:

1. przygotowującym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, do pracy zgodnej z ich możliwościami i pełnienia ról społecznych;
2. wspierającym uczniów – wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju oraz w trudnych sytuacjach życiowych;
3. promującym tradycje i chrześcijańskie wartości;
4. dającym szansę dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zrozumienia siebie i świata, przeżywania sukcesów i wkraczania w dorosłe życie;
5. rozwijającym partnerstwo między rodzicami i Szkołą oraz społecznością lokalną.

Działamy po to, aby:

Nasi **wychowankowie**: byli przygotowani do uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska na miarę swoich możliwości oraz czuli się w szkole bezpiecznie.

Ich **rodzice**: darzyli nas zaufaniem, aktywnie wspierali nasze działania i chcieli z nami współpracować we wszystkich obszarach edukacji (dydaktycznym, wychowawczym, rewalidacyjnym) oraz w zakresie opieki i profilaktyki na rzecz rozwoju i usamodzielniania ich dzieci.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Nauczyciele i pracownicy Ośrodka: mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, współpracowali w oddziaływaniach edukacyjnych (dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych) opiekuńczych i profilaktycznych ze sobą oraz z rodzicami uczniów.

Realizacja MISJI przebiega w następujących płaszczyznach:

- Zdrowie - edukacja zdrowotna,
- Relacje - kształtowanie postaw społecznych,
- Kultura - wartości, normy i wzory zachowań,
- Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
- Ochrona środowiska
- Czego chcę, czego potrzebuję
- Prawo dla dzieci i młodzieży

WIZJA Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ks. Jana Twardowskiego w Bochni:

Ośrodek naszych marzeń to:

- nowoczesna i specjalistyczna placówka dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, która zapewnia wysoką jakość kształcenia, rewalidacji i rozwoju,
- bezpieczna, skutecznie kształtująca u wychowanków umiejętność samodzielnego funkcjonowania osobistego i społecznego,
- przyjazna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego,
- zintegrowana, jednocząca działania wychowawcze, opiekuńcze, prozdrowotne, patriotyczne.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Główne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszechstronny rozwój uczniów - wychowanków Ośrodka, ich edukacja, rewalidacja, rehabilitacja, wychowanie oraz wspomaganie poprzez zaplanowane, zespołowe działania wychowawczo-profilaktyczne wszystkich uczestników Programu.

Ponadto:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienie
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż - realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- twórczość artystyczna,
- projekty
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularnonaukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Założenia Programu:

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego SOSW,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia tego programu,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
- Wychowywanie uczniów zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ I ETAP EDUKACYJNY (AKTYWNY – ŚWIADOMY)

- Dbą o dobro własne i cudze.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Szanuje tradycje rodziny, szkoły, Kraju, Europy
- Zna swoje najbliższe środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Potrafi komunikować się ze środowiskiem.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAP EDUKACYJNY (ŚWIADOMY-SAMODZIELNY)

- Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę.
- Jest świadomy skutków zagrożeń współczesnego świata.
- Zna wartość rodziny i jej tradycje.
- Dostrzega otaczającą przyrodę i potrafi właściwie korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje szkoły, regionu i kraju, Europy
- Umie podejmować decyzje i przewiduje ich skutki.
- Potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
- Radzi sobie w sytuacjach typowych, a w innych wie, do kogo się zwrócić o pomoc.
- Zna normy kultury i współżycia społecznego.
- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA (SAMODZIELNY – ODPOWIEDZIALNY)

- Jest dobrym fachowcem – przygotowany do uzyskania potwierdzenia kwalifikacji raz podjęcia pracy zawodowej.
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek do pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Aktywnie współdziała w zespole, stara się być odpowiedzialny za innych.
- Posiada wiedzę o sposobach poszukiwania i podejmowania pracy.
- Rozumie potrzebę doskonalenia, a także przekwalifikowania.
- Potrafi pracować nad własnym rozwojem, budując swój system wartości w oparciu o normy ogólnie przyjęte.
- Umie korzystać z dostępnych źródeł informacji.
- Jest odpowiedzialny w różnych obszarach życia – wobec rodziny, środowiska zawodowego i społecznego.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Dostrzega piękno świata i potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

(ŚWIADOMY SWOJEJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI ZNA SWOJE MOŻLIWOŚCI)

- Rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści z niej płynące.
- Dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości.
- Jest zmotywowany do pracy.
- Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas pracy.
- W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do samodzielnego pokonywania drogi na określonej trasie np. dom-praca.
- W miejscu pracy, miejscach publicznych, podczas przejazdów środkami komunikacji potrafi zachowywać się w sposób społecznie akceptowany.
- Potrafi zwrócić się o pomoc do właściwych osób.
- Rozumie i wykonuje polecenia związane z pracą.

Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu:

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy:

- diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i pojedynczych uczniów,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- planowanie i prowadzenie godzin z wychowawcą zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym SOSW,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką .

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpracują z wychowawcą,
- realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- kształtują umiejętności i postawy uczniów,
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy,
- promują osiągnięcia edukacyjne uczniów,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- stwarzają sytuację umożliwiającą samoocenę i ocenę grupy,
- doskonałą system kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Pedagog i psycholog:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
- aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowanej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań,
- praca indywidualna i zespołowa z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie ich mocnych stron,
- nadzorowanie prawidłowego przebiegu edukacji, dostosowania form i metod pracy uczniów o specyficznych potrzebach, w tym uczniów z Ukrainy
- prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, szkoleniowym.

Bibliotekarz:

- promowanie czytelnictwa wśród uczniów

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych i przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację Programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO W POSZCZEGÓLNYCH TYPACH SZKÓŁ:**

- **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;**
- **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;**
- **Szkoła branżowa I st. dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;**
- **Szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;**
- **Grupy wychowawcze w ośrodku zakwaterowania** (wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym).

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Obserwowane kryteria sukcesu:

- Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z PW-P,
- **Pozytywna atmosfera:** Zarówno uczniowie, jak i rodzice deklarują zadowolenie z realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz poczucie bezpieczeństwa w placówce.
- **Zaangażowana kadra pedagogiczna:** Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniach, co przekłada się na jakość pracy wychowawczej.
- **Współpraca z rodzicami:** Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły, korzystają z konsultacji ze specjalistami, angażują się w wydarzenia oraz podnoszą swoje kompetencje wychowawcze. Rodzice wskazują na dobrą komunikację z nauczycielami i dyrekcją, podkreślając ich życzliwość, gotowość do pomocy w sprawach ważnych oraz przekazywanie rzetelnych i szczegółowych informacji na temat postępów w nauce oraz zachowania uczniów.
- **Aktywność uczniów:** Uczniowie są aktywni w różnych formach życia szkoły – biorą udział w projektach edukacyjnych, działaniach charytatywnych, zajęciach sportowych, artystycznych oraz wyjazdach integracyjnych.
- **Wsparcie specjalistyczne:** Uczniowie mają dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz terapii indywidualnej.
- **Działania prozdrowotne i ekologiczne:** Szkoła realizuje bogaty program edukacji zdrowotnej i proekologicznej, kształtując odpowiedzialne postawy.
- **Rozwój kompetencji życiowych i zawodowych:** Dzięki doradztwu zawodowemu, praktykom, projektom unijnym oraz zajęciom praktycznym, uczniowie są lepiej przygotowani do życia zawodowego i samodzielności.
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów, oraz wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

Mimo licznych działań wspierających, szkoła identyfikuje następujące zagrożenia:

- **Zachowania agresywne i wulgarne:** Pojawiają się przypadki agresji fizycznej i słownej wśród uczniów, czasem skierowane wobec pracowników szkoły, zachowania autoagresywne pomimo wdrożonej farmakologii (często uwarunkowane zdrowotnie).
- **Cyberprzemoc i nadużywanie telefonów:** Uczniowie wykazują nadmierne przywiązanie do urządzeń mobilnych, co niekiedy prowadzi do zagrożeń związanych z cyberprzemocą.
- **Nieregularna frekwencja:** Część uczniów nieregularnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, co negatywnie wpływa na ich rozwój edukacyjny i społeczny.
- **Braki w kompetencjach wychowawczych części rodziców:** Niektórzy opiekunowie nie posiadają wystarczających umiejętności, by wspierać rozwój psychiczny i emocjonalny swoich dzieci, a także nie wdrażają w domu czynności samoobsługowych swoim dzieciom.

REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2025/2026:

· **Na podstawie wniosków z ewaluacji i po uwzględnieniu priorytetów Ośrodka w roku szkolnym 2025/2026 tj. *kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz promocji zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, w programie zawarto następujące zadania:***

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Uwzględniono obszary zagrożeń – przedstawiane w ewaluacji
- Kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów (projekty edukacyjne, unijne, wycieczki itp.).
- **Wzmacnianie czynników chroniących** – budowanie pozytywnego klimatu szkoły, rozwój kompetencji społecznych, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, kształtowanie postaw prozdrowotnych i przygotowanie do życia zawodowego.
- **Ograniczanie czynników ryzyka** – podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych w obszarach agresji, wulgaryzmów, cyberprzemocy, niskiej frekwencji, a także braków w kompetencjach wychowawczych rodziców.
- **Współpraca z rodzicami i instytucjami** – rozwijanie dialogu z rodzicami poprzez pogadanki, konsultacje i włączanie ich w działania szkoły; pogłębianie współpracy z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i rozwój uczniów.
- **Odpowiedzialność cyfrowa** – rozwój umiejętności świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Zwrócono uwagę na działania w zakresie kształtowania postaw tolerancji.
- Wsparcie nauczycieli podczas zajęć w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- **Promocja zdrowego trybu życia i postaw prozdrowotnych** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy, programy prozdrowotne we współpracy z pielęgniarką szkolną, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej np. dzień sportu, noc zdrowo i sportowo, udział w wycieczkach rowerowych, górskich.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM-

I i II ETAP EDUKACYJNY

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna/ pierwsza pomoc

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|---|---------------------------|
| Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania się; | - Spotkania z pielęgniarką szkolną, - promowanie idei zdrowego trybu życia; - Uczenie nawyków zdrowego odżywiania się poprzez szkolne akcje i programy; | Uczeń: - szanuje swoje zdrowie; - zna zasady zdrowego odżywiania; - zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie zachowań prozdrowotnych służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. | - Organizowanie ćwiczeń rekreacyjno - sportowych, konkursów sprawnościowych, zawodów sportowych, wycieczek (Dzień Sportu, zajęcia na basenie, wycieczki piesze, wyjazdy na lodowisko) - organizacja warsztatów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia - Organizacja tygodnia zdrowia psychicznego - lekcje wychowawcze, spotkania z ekspertami - spotkanie z pielęgniarką szkolną | - Uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia, rozwijają swoją sprawność fizyczną, kształtują nawyk aktywności ruchowej, wiedzą, jak udzielać pierwszej pomocy | - pielęgniarka - pedagog - psycholog - nauczyciele - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| | - Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole; | Uczeń: - zna zagrożenia wynikające | - nauczyciele - psycholog | w trakcie roku szkolnego; |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze szkolnym psychologiem, pedagogiem - uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii, zdrowia psychicznego - Propagowanie mody na „niepicie, „niepalenie”, „niebranie” - Prowadzenie zajęć na temat uzależnień; - Pogadanki, | <ul style="list-style-type: none"> z prowadzenia niezdrowego stylu życia (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania) - jest asertywny wobec uzależnień; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - rodzice - wychowawcy | |
|---|---|--|--|--|

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych,

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|--|--|
| <p>Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym;</p> <p>Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i szkolnym(zabawy, wycieczki, warsztaty, projekty); - Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu (rozmowy indywidualne, pogadanki, scenki, drama); - Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy indywidualnej z psychologiem i pedagogiem; - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; - Dbanie o wystrój szkoły (gazetki, wystawki); | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, - w ustalonym terminie usprawiedliwia swoje nieobecności, - dba o swoją klasę i otoczenie, - jest koleżeński, pomaga słabszym, - potrafi pracować w zespole, - widzi potrzebę dbania o własny rozwój, - przerwy wykorzystuje na odpoczynek -świadomie uczestniczy w życiu szkoły, bierze udział w uroczystościach, konkursach | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o porządek i czystość (konkursy czystości); -Udział w uroczystościach, akademiach, imprezach okolicznościowych, festiwalu „Integracja malowana dźwiękiem”, piknik rodzinny | <p>szkolnych, pozaszkolnych oraz imprezach;</p> <ul style="list-style-type: none"> -pielęgnuje tradycje szkoły; | | |
| <p>Kształtowanie właściwej postawy moralnej ucznia, akceptacja odmienności drugiego człowieka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości - włączanie się w akcje pomocowe (zbiórki odzieży, żywności, pieniędzy, udział w akcji „Góra Grosza”); - warsztaty; - Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji na co dzień; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, - propaguje postawy wzajemnego szacunku i tolerancji, - rozumie i dostrzega potrzeby innych, - niesie pomoc ludziom chorym, biednym - staje się odpowiedzialny za ludzi starszych, słabszych i niepełnosprawnych; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy - bibliotekarz | <p>W trakcie roku szkolnego</p> |
| <p>Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną; wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości z udziałem rodziców (Dzień Matki, Wigilia); - wykonywanie laurek okolicznościowych; - odgrywanie ról (drama) na lekcjach wychowawczych, lekcjach j. polskiego; - pogadanki dla rodziców - spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin przy współpracy z instytucjami i podmiotami działającymi w innych sektorach; -bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje miłość i szacunek rodzicom, rodzeństwu oraz innym domownikom, - potrafi ocenić wartość swojej osoby i szanuje godność innych, - docenia trud opiekuńczy swoich rodziców, -jest przygotowany do pełnienia określonych ról w rodzinie; -wzrost efektywności udzielanej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W trakcie roku szkolnego</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|--|--------------------------|
| Kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę | <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z ośrodków i instytucji kulturalnych. - Oglądanie i dotykane symboli narodowych tj. flaga, godło, mapy, zdjęcia. - Słuchanie hymnu, pieśni patriotycznych, legend regionalnych. - Oglądanie i uczestnictwo w występach o tematyce patriotycznej - Kultuwanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rodzinnych, regionalnych i państwowych. - Prowadzenie zajęć tematycznych, korzystanie z biblioteki, upowszechnianie czytelnictwa, - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów - Wycieczki tematyczne - Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych, regionalnych i państwowych, - właściwie korzysta z ośrodków i instytucji kultury, - tworzy własne prace artystyczne - korzysta z biblioteki - zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; - szanuje siebie i innych - szanuje swoją i cudzą własność; - promuje dobro, prawdę - z szacunkiem obchodzi się z symbolami narodowymi - zna lub rozpoznaje hymn polski i symbole narodowe - zachowuje prawidłową postawę podczas uroczystości patriotycznych, zachowuje się kulturalnie | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny i więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Czczenie świąt państwowych i stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych; - Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie na lekcjach j. polskiego, historii, wos, hit; - Organizowanie wycieczek krajoznawczych; - Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez udział w akcjach; - Organizowanie spotkań ze znanymi postaciami związanymi z regionem; - Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utożsamia się z własną ojczyzną; - kultywuje tradycje i obyczaje kraju; - zna i szanuje symbole narodowe; - umie się zachować wobec symboli narodowych i religijnych; - darzy szacunkiem i miłością ojczyznę; - dostrzega piękno własnego kraju; - szanuje miejsca pamięci narodowej | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>Cały rok</p> |
| <p>Rozwijanie osobowości poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wyjścia i wyjazdy do instytucji kultury (kino, teatr, wystawa, muzeum itp.); Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze; - Kształtowanie postawy wobec ludzi i świata, systemu wartości oraz kształcenie wrażliwości estetycznej - Zajęcia przedmiotowe; - Projekcje filmowe i teatralne; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie korzyści płynące z obcowania z kulturą, - wzbogaca doświadczenia indywidualne poprzez udział w spektaklach, seansach filmowych, przedstawieniach, koncertach) - kształci wrażliwość estetyczną - potrafi korzystać z dóbr kultury - umie korzystać z ofert instytucji kultury, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W trakcie roku szkolnego</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

IV. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|--|--|--|
| Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o zasadach bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i szkolnym regulaminem - zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni - zapoznanie uczniów z zasadami korzystania ze sprzętu znajdującego się na terenie szkoły - przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa poruszania się po drodze - zapoznanie z zasadami BHP podczas wycieczki szkolnej - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i straży pożarnej - organizacja zajęć warsztatowych na temat zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku - przeprowadzenie próbnej ewakuacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły - zna skutki niebezpiecznych zachowań - posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z aktywnym wypoczynkiem w różnych porach roku - zna podstawowe zasady ruchu drogowego - zna regulamin i zasady bezpieczeństwa wycieczek szkolnych - zna podstawowe zasady pierwszej pomocy, - zna procedurę postępowania podczas ewakuacji - posiada podstawowa wiedzę na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> · wrzesień · przed rozpoczęciem przerw świątecznych i ferii · w trakcie roku szkolnego |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów | <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych lub warsztatów na temat panowania nad emocjami - Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji wobec innych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje uczucia, próbuje nad nimi panować - szanuje innych, ich uczucia i potrzeby | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| rozwiązywania problemów. | - Prowadzenie pogadank na temat skutków prawnych niewłaściwych zachowań | - wie, w jakim stopniu nieletni odpowiadają za popełnione wykroczenia i przestępstwa | | |
| Ograniczenie korzystania z telefonu komórkowego na terenie Ośrodka | - pogadanki na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego i telewizji oraz niekorzystnego wpływu tego uzależnienia na nasze zdrowie | Uczeń: - zachowuje ostrożność w nawiązywaniu znajomości w sieci - przestrzega zasad higieny pracy z komputerem oraz korzystania z innych urządzeń elektronicznych | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | · w trakcie roku szkolnego |
| Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | - lekcje wychowawcze prezentujące zagrożenia wynikające z przyjmowania środków odurzających - uświadamianie skutków prawnych posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach i na korytarzach szkolnych | Uczeń: - rozumie, że nie ma bezpiecznych środków odurzających - zdaje sobie sprawę ze skutków prawnych posiadania substancji niedozwolonych - uczy się zachowań asertywnych i umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | · w trakcie roku szkolnego |
| Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. | - wykorzystywanie Internetu, i mediów społecznościowych na zajęciach z informatyki oraz poprawne - wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji na zajęciach edukacyjnych | - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz zna konsekwencje łamania tych zasad - rozpoznaje i odrzuca niewłaściwe treści w telewizji lub Internecie | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

V. Ochrona środowiska

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|--|---|
| Zmiana zachowań i wytworzenie nawyków zmierzających do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska | - Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; - Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. | Uczeń: - czuje się odpowiedzialny za środowisko - Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę - Dbą o otaczającą go przyrodę | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej; Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | - Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; - Warsztaty; - Konkursy; | Uczeń: - czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

VI. Czego chcę, czego potrzebuję

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|--|--------------------------|
| Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny” | - warsztaty, pogadanki | - Dziecko rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż - rozumieją skąd się biorą pieniądze - potrafi gospodarować budżetem | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek | - warsztaty, pogadanki, - zabawy tematyczne | Uczeń: - poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt - potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Poznajowanie sposobów oszczędzania pieniędzy | - Pogadanki, - warsztaty dot. Potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy | - Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków | - Warsztaty, pogadanki, - Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka - Uświadomienie uczniom powszechności praw | Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki - poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej | <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania - Spotkanie z przedstawicielem policji - Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa - Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy odpowiedzialności karnej -przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi | <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty, pogadanki - Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik - Uświadomienie konieczności przestrzegania praw | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zawody prawnicze i je rozróżnia - wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOŁA PODSTAWOWA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM –I i II ETAP EDUKACYJNY

I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody) formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie | <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potrzeb uczniów (zapoznanie się z dostępną dokumentacją, prowadzenie rozmów i wywiadów). | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie, - różnicuje pojęcia „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice | Cały rok. |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|-------------------------|
| <p>aktywnego i zdrowego stylu życia</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> | <p>Organizowanie spotkań i pogadanek z pielęgniarką, specjalistami.</p> <p>- Prowadzenie stosownych zajęć tematycznych.</p> <p>- Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego,</p> <p>- Organizowanie wyjazdów i wycieczek.</p> <p>- Motywowanie rodziców do niezbędnych konsultacji specjalistycznych.</p> <p>- Prowadzenie zajęć praktycznych związanych z higieną (utrwalanie nawyków higieny osobistej, organizowanie kąpek czystości).</p> <p>- Wyrabianie potrzeby dbania o porządek i czystość w otoczeniu.</p> <p>- Przeprowadzenie konkursów czystości w szkole.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności doboru odzieży do warunków atmosferycznych i sytuacji społecznych.</p> <p>- Prowadzenie gier i zabaw na świeżym powietrzu</p> <p>- imprezy szkolne- "dzień sportu</p> | <p>- sygnalizuje i określa odczuwany ból lub dyskomfort,</p> <p>- przestrzega zasad higieny,</p> <p>- zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania,</p> <p>- przyjmuje prawidłową pozycję podczas pracy,</p> <p>- rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych,</p> <p>- próbuje właściwie zachować się podczas wizyty u lekarza,</p> <p>- wie jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny,</p> <p>- dba o ład i porządek wokół siebie,</p> <p>- doskonali umiejętność doboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody</p> | <p>- wychowawcy</p> | <p>W miarę potrzeb.</p> |
|---|---|--|---------------------|-------------------------|

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

II. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody) formy realizacji | Oczekiwane efekty. | Osoby odpowiedzialne. | Termin realizacji. |
|---|--|---|--|--|
| <p>Rozwijanie świadomości przynależności do rodziny, klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć tematycznych obejmujących kulturę osobistą, szacunek, rozwijanie empatii i zrozumienia. - Organizowanie imprez szkolnych i integracja ze środowiskiem lokalnym. - Angażowanie rodziców wraz z dziećmi do czynnego udziału w życiu szkoły, (Piknik rodzinny) - Kształtowanie postawy wspólnoty klasowej i szkolnej. - pogadanki dla rodziców - spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin przy współpracy z instytucjami i podmiotami działającymi w innych sektorach; - bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje formy grzecznościowe, przestrzega zasad współżycia w grupie, - określa własne miejsce w rodzinie, klasie, społeczeństwie, - potrafi współpracować podczas zabaw i zajęć, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazują prawidłowe relacje z dziećmi, szkołą i środowiskiem, - wraz z dziećmi uczestniczą w życiu szkoły. - wykazują prawidłowe relacje z dziećmi, szkołą i środowiskiem, - jest przygotowany do pełnienia określonych ról w rodzinie; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W sposób ciągły.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i w miarę potrzeb.</p> |
| <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniom ich mocnych stron. - Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu. - Zauważanie nawet drobnych sukcesów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony - dąży do osiągnięcia sukcesu | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W sposób ciągły.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach rozwijających umiejętności komunikacyjne, w tym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalili rozwój mowy, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog | |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| Kształtowanie umiejętności komunikowania się. | alternatywne metody komunikacji - MÓWIK - Stwarzanie uczniom warunków do przełamywania barier komunikacyjnych i zastosowanie umiejętności komunikacyjnych w życiu codziennym. - Angażowanie osób z otoczenia do współpracy w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych. | - porozumiewa się w formie dialogu, - komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji, - bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych także z zastosowaniem urządzeń głosowych. | - pedagog - rodzice - wychowawcy | W sposób ciągły. |
| Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej - doradztwo zawodowe | - wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej | Uczeń: - poznaje pracę w różnych zawodach, - zapotrzebowanie na rynku pracy - nabywa nowe doświadczenia i umiejętności | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | Cały rok |

III. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody) formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|---|--|---|
| Kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę | - Korzystanie z ośrodków i instytucji kulturalnych. - Kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rodzinnych, regionalnych i państwowych. - Prowadzenie zajęć tematycznych, korzystanie z biblioteki, upowszechnianie czytelnictwa, | Uczeń: - bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych, regionalnych i państwowych, - właściwie korzysta z ośrodków i instytucji kultury, - tworzy własne prace artystyczne -korzysta z biblioteki | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego Według kalendarza |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | <p>zajęcia - - -rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.</p> <p>-Wycieczki tematyczne</p> <p>- Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy);</p> | <p>- zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych;</p> <p>- szanuje siebie i innych</p> <p>- szanuje swoją i cudzą własność;</p> <p>-promuje dobro, prawdę</p> | | <p>imprez szkolnych.</p> |
| <p>Kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny i więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego;</p> | <p>- Czczenie świąt państwowych i stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych;</p> <p>- Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>- Organizowanie wycieczek krajoznawczych;</p> <p>- Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez udział w akcjach;</p> <p>- Organizowanie spotkań ze znanymi postaciami związanymi z regionem;</p> <p>-Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- utożsamia się z własną ojczyzną;</p> <p>- kultywuje tradycje i obyczaje kraju;</p> <p>- zna i szanuje symbole narodowe;</p> <p>- umie się zachować wobec symboli narodowych i religijnych;</p> <p>- darzy szacunkiem i miłością ojczyznę;</p> <p>- dostrzega piękno własnego kraju;</p> <p>-szanuje miejsca pamięci narodowej</p> | <p>- nauczyciele</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog</p> <p>- rodzice</p> <p>- wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

IV. BEZPIECZEŃSTWO - (profilaktyka zachorowań ryzykownych - problemowych).

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody formy realizacji) | Oczekiwane efekty. | Osoby odpowiedzialne. | Termin realizacji. |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z policjantem i inspektorem BHP, strażakiem, strażnikiem miejskim - Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole, w bliższym i dalszym otoczeniu. - Nauka odpowiedniego posługiwania się różnymi urządzeniami. - Utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega czynniki, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, - zna osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo, - poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych, zachowuje bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi, - właściwie porusza się w środkach komunikacji, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>w trakcie roku szkolnego</p> |
| <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców - wykorzystywanie Internetu, i mediów społecznościowych na zajęciach z informatyki oraz poprawne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji na zajęciach edukacyjnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - respektuje prawo do prywatności danych | <ul style="list-style-type: none"> · Pedagog · Psycholog · nauczyciele · wychowawcy | <p>w trakcie roku szkolnego</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

V. Ochrona środowiska

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|--|---|
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; - Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. - Akcja „Sprzątanie świata „ | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za środowisko <p>Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o otaczającą go przyrodę | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej; | <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, segregacja śmieci; - Warsztaty; - Konkursy; - Inscenizacje; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek |

VI. Czego chcę, czego potrzebuję

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny” | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - pogadanki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż - rozumieją skąd się biorą pieniądze | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek | - warsztaty, - pogadanki, - zabawy tematyczne | Uczeń: - poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt - potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka planowania wydatków | - zajęcia praktyczne, - przygotowywanie planów | Uczeń: - potrafi zaplanować wydawanie posiadanych środków | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach | - Wycieczki, - warsztaty, - pogadanki | Uczeń: - potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Poznawanie sposobów oszczędzania pieniędzy | - Pogadanki, - warsztaty dot. potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy | - Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|---|--------------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków | - Warsztaty, pogadanki, - Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka - Uświadomienie uczniom powszechności praw | Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki - uczeń poznaje instytucje /miejsca w których może uzyskać pomoc | - nauczyciele - psycholog - pedagog - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat | - Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania | Uczeń: - jest świadomy odpowiedzialności karnej | - nauczyciele - psycholog - pedagog | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| odpowiedzialności karnej | - Spotkanie z przedstawicielem policji - zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania praw dziecka | - Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią | - rodzice - wychowawcy | |
| Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi | - Warsztaty, pogadanki - Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik - Uświadomienie konieczności przestrzegania praw | Uczeń: - zna zawody prawnicze i je rozróżnia - wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOŁA BRANŻOWA I ST. DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby /metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia. | - Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. - Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia, pielęgniarką szkolną, | - Rozumie potrzeby zachowania higieny podczas sporządzania posiłków i kulturalnego spożywania ich. - Umie ocenić swój tryb życia i jego wpływ na własne zdrowie. - Poczyna się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. - Posiada wiedzę służącą umiejętności rozładowywania swoich emocji i właściwego reagowania. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W miarę potrzeb |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. | Spotkanie z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną. - Zajęcia praktyczne. - Przygotowywanie poczęstunków na różne okazje. - Realizacja zagadnień na zajęciach z przedmiotów zawodowych. | Uczeń: - Rozumie konieczność zdrowego odżywiania się. - Zna wartości odżywcze spożywanych potraw. - Rozumie potrzebę zachowania higieny osobistej. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów nauka udzielania pierwszej pomocy. | - Organizowanie ćwiczeń rekreacyjno sportowych, konkursów sprawnościowych, zawodów sportowych, wycieczek (Dzień Sportu, zajęcia na basenie, wycieczki piesze, wyjazdy na lodowisko) - organizacja tygodnia zdrowia psychicznego - lekcje wychowawcze, spotkania z ekspertami - spotkanie z pielęgniarką szkolną | - Uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia, rozwijają swoją sprawność fizyczną, kształtują nawyk aktywności ruchowej, wiedzą, jak udzielać pierwszej pomocy | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby /metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|--|-------------------|
| Wdrażanie do przestrzegania norm prawnych, moralnych i reguł obyczajowych | - Konsultacje i rozmowy indywidualne. - Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. - Analizowanie przykładów, zdarzeń i postaw. | Uczeń: - zna cechy osobowości sprzyjające tworzeniu więzi duchowej między ludźmi. - Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | Cały rok szkolny |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|
| <p>sprzyjających zgodnemu współżyciu.</p> <p>Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie pozytywnych wzorców do naśladowania. - Spotkania wychowawcze. - Organizowanie zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie -pogadanki dla rodziców - spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin przy współpracy z instytucjami i podmiotami działającymi w innych sektorach; - bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci | <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zachować się asertywnie. - Analizuje własne postępowanie. - Podejmuje próby rozwiązywania problemów powstałych w kontaktach z innymi. -wykazują prawidłowe relacje z dziećmi, szkołą i środowiskiem, - wraz z dziećmi uczestniczą w życiu szkoły. - jest przygotowany do pełnienia określonych ról w rodzinie; | | |
| <p>Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej | <p>Uczeń poznaje pracę w różnych zawodach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapotrzebowanie na rynku pracy - nabywa nowe doświadczenia i umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>Cały rok</p> |

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby /metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|---|--|------------------------|
| <p>Kształcenie umiejętności analizowania</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z wychowawcą klasy. - Konsultacje i rozmowy indywidualne. - Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z szacunkiem odnosi się do koleżanek, kolegów i osób dorosłych. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice | <p>W miarę potrzeb</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>swojego zachowania w celu budowania wizerunku kulturalnego człowieka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizowanie przykładów, zdarzeń i postaw. - Wskazywanie pozytywnych wzorców do naśladowania. | <ul style="list-style-type: none"> - Respektuje prawo innych do radości, tajemnicy i szacunku. - Przestrzega zasad kultury osobistej- zwłaszcza w zakresie słownictwa. | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy | |
| <p>Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystania z dóbr kultury, wspieranie działań twórczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki, wyjścia na wystawy, zajęcia w instytucjach kulturalnych. - Wyjazd do teatru, kina. - Aktywny udział w akademiach i uroczystościach szkolnych. - Wyjazdy na konkursy i przeglądy. - Pokazanie wpływu kultury na rozwój osobowości człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega korzyści płynące z obcowania z kulturą - Rozwija potrzebę kontaktu z kulturą i sztuką. - Potrafi korzystać z dóbr kultury. - Przestrzega reguł obyczajowych obowiązujących w instytucjach kultury. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W miarę potrzeb Pozostałe zgodnie z terminarzem poszczególnych instytucji kulturalnych.</p> <p>Zgodnie z terminarzem prac zespołu oraz konkursów.</p> |
| <p>Kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pielęgnowanie tradycji szkoły; działania związane z patronem szkoły Dzień patrona szkoły. - Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych. - Wycieczki do miejsc historycznych i pamięci. - Celebracja świąt narodowych, organizacja akademii szkolnych. - Zajęcia tematyczne w klasach. - Zaznajomienie uczniów z kulturą regionu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wykazać się znajomością sylwetki patrona, zna jego twórczość, postawę życiową. - Potrafi określić swoją przynależność do społeczności lokalnej - Jest świadomym członkiem wspólnoty państwowej i europejskiej. - Zna lokalne miejsca związane z historią, wie, z jakimi wydarzeniami są związane. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>Zgodnie z harmonogramem akademii szkolnych.</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć dydaktycznych.</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby /metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|--|---|
| Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, zasadami bhp. | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami, zasadami bhp obowiązującymi na terenie oraz podczas drogi do i ze szkoły. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - Zna regulaminy szkolne oraz zasady bhp obowiązujące w szkole. - Wie, jak chronić się przed niebezpiecznymi zachowaniami. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | Wrzesień Przed feriami świątecznymi, zimowymi i letnimi oraz według potrzeb. |
| Zachowanie bezpieczeństwa na stanowisku pracy. | <ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie nawyków związanych z bezpieczeństwem własnym i współpracowników podczas wykonywania czynności zawodowych. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - Zna zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem przepisów bhp na stanowisku pracy. - Unika niebezpiecznych i ryzykownych zachowań podczas wykonywania czynności zawodowych. - Zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami. - Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej w razie wypadku. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | Wrzesień Zgodnie z harmonogramem zajęć praktycznych. |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii. | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W ciągu całego roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. | - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych - zajęcia z informatyki | Uczeń: - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - respektuje prawo do prywatności danych | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
|--|--|--|--|--------------------------|

V. Ochrona środowiska

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|---|--|---|
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | - Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; - Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. - Dbamy o środowisko naturalne - Udział w akcji sprzątanie świata | Uczeń: - czuje się odpowiedzialny za środowisko - Potrafi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę -Dbą o otaczającą go przyrodę | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej; | - Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; - Warsztaty; - Konkursy; | Uczeń: - czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | ochrony w codziennych czynnościach; | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

VI. Czego chcę, czego potrzebuję

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny” | warsztaty, pogadanki | Uczeń: - rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż - rozumie skąd się biorą pieniądze | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka planowania wydatków | -zajęcia praktyczne, -przygotowywanie planów | - Uczeń potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków | - nauczyciele - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Rozwijanie kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. | - Udział w praktykach zawodowych - Teoretyczna nauka zawodu | Uczeń: - zdobywa umiejętności zawodowe - potrafi odnaleźć się na rynku pracy · Potrafi współdziałać w zespole | - Nauczyciele zawodu - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|-------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży | - Warsztaty, pogadanki, | Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki | - nauczyciele - psycholog | |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|
| na temat przysługujących im praw i obowiązków | - Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka - Uświadomienie uczniom powszechności praw | - poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc | - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej | - Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania - Spotkanie z przedstawicielem policji - Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa - Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka | Uczeń: - jest świadomy odpowiedzialności karnej - przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi | - Warsztaty, - pogadanki - Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik - Uświadomienie konieczności przestrzegania praw | Uczeń: - zna zawody prawnicze i je rozróżnia - Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

I.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody) formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|----------------------------|---|-------------------|
| | - Rozpoznawanie potrzeb uczniów (zapoznanie się z dostępną | Uczeń: - dba o zdrowie, | - nauczyciele - psycholog - pedagog | Cały rok. |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| <p>Dbłość bezpieczeństwo własne i innych oraz promocja zdrowego trybu życia w szkole</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> | <p>o</p> <p>dokumentacją, prowadzenie rozmów i wywiadów).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego - Organizacja warsztatów relaksacyjnych - “butelki sensoryczne” - Organizacja warsztatów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia - Organizowanie spotkań i pogadanek z pielęgniarką, specjalistami. - Prowadzenie stosownych zajęć tematycznych. - Organizowanie wyjść i wycieczek. - Motywowanie rodziców do niezbędnych konsultacji specjalistycznych. - Prezentacja prawidłowych zachowań (np. mycie rąk, przechodzenie przez jezdnię, zakładanie odblasków). - Prowadzenie zajęć praktycznych związanych z higieną (utrwalanie nawyków higieny osobistej). - Wyrabianie potrzeby dbania o porządek i czystość w otoczeniu. - Przeprowadzenie konkursów czystości w szkole. - Utrwalanie umiejętności doboru odzieży do warunków atmosferycznych i sytuacji społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> - ma większą świadomość tego czym jest “zdrowie psychiczne” i jak o nie dbać - potrafi rozpoznawać emocje i nazywać je - zna metody regulacji emocji i używa ich na co dzień - różnicuje pojęcia „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, - sygnalizuje i określa odczuwany ból lub dyskomfort, - przestrzega zasad higieny, - zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania, - przyjmuje prawidłową pozycję podczas pracy, - rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych, - próbuje właściwie zachować się podczas wizyty u lekarza, - wie jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny, - dba o ład i porządek wokół siebie, - doskonali umiejętność doboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody | <ul style="list-style-type: none"> - rodzice - wychowawcy | <p>W miarę potrzeb.</p> |
|--|---|---|---|-------------------------|

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| wartości, budowanie pozytywnego obrazu siebie. | <ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu. - Zauważanie nawet drobnych sukcesów. - Stwarzanie sytuacji umożliwiających rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - dąży do osiągnięcia sukcesu - chętnie rozwija swoje pasje - jest zaangażowany | <ul style="list-style-type: none"> - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W sposób ciągły. |
| Kształtowanie umiejętności komunikowania się. | <ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach rozwijających umiejętności komunikacyjne, w tym alternatywne metody komunikacji - MÓWIK - Stwarzanie uczniom warunków do przełamywania barier komunikacyjnych i zastosowanie umiejętności komunikacyjnych w życiu codziennym. - Angażowanie osób z otoczenia do współpracy w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą rozwój mowy, - porozumiewa się w formie dialogu, - komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji, - bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych także z zastosowaniem urządzeń głosowych. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W sposób ciągły. |
| Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej - doradztwo zawodowe | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do zakładów pracy, Urzędu Pracy i Warsztatów Terapii Zajęciowej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje pracę w różnych zawodach, - zapotrzebowanie na rynku pracy - nabywa nowe doświadczenia i umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | Cały rok |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

III. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody) formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|--|--|--|
| Kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę | <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z ośrodków i instytucji kulturalnych. - Oglądanie i dotykane symboli narodowych tj. flaga, godło, mapy, zdjęcia. - Słuchanie hymnu, pieśni patriotycznych, legend regionalnych. - Oglądanie i uczestnictwo w występach o tematyce patriotycznej - Kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rodzinnych, regionalnych i państwowych. - Prowadzenie zajęć tematycznych, korzystanie z biblioteki, upowszechnianie czytelnictwa, - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów -Wycieczki tematyczne - Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w świątach i tradycjach rodzinnych, regionalnych i państwowych, - właściwie korzysta z ośrodków i instytucji kultury, - tworzy własne prace artystyczne -korzysta z biblioteki - zna swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; - szanuje siebie i innych - szanuje swoją i cudzą własność; -promuje dobro, prawdę - z szacunkiem obchodzi się z symbolami narodowymi - zna lub rozpoznaje hymn polski i symbole narodowe - zachowuje prawidłową postawę podczas uroczystości patriotycznych, zachowuje się kulturalnie | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Według kalendarza imprez szkolnych.</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

IV. BEZPIECZEŃSTWO - (profilaktyka zachorowań ryzykownych - problemowych).

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby (metody formy realizacji) | Oczekiwane efekty. | Osoby odpowiedzialne. | Termin realizacji. |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z policjantem i inspektorem BHP, strażakiem - Przedstawienie o tematyce profilaktycznej na temat bezpieczeństwa na drodze - spotkanie z przedstawicielem straży miejskiej. - Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole, w bliższym i dalszym otoczeniu. - Nauka odpowiedniego posługiwania się różnymi urządzeniami. - Utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega czynniki, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, - zna osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo, - poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych, zachowuje bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi, - właściwie porusza się w środkach komunikacji, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>w trakcie roku szkolnego</p> |
| <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dla uczniów i rodziców - wykorzystywanie Internetu, i mediów społecznościowych na zajęciach z informatyki oraz poprawne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji na zajęciach edukacyjnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - respektuje prawo do prywatności danych | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | <p>w trakcie roku szkolnego</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

V. Ochrona środowiska

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|--|---|
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; - Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. - Akcja „Sprzątanie świata” | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za środowisko Potrąfi segregować śmieci, oszczędzać wodę i rozumie potrzebę - Dbą o otaczającą go przyrodę | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej; | <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - zbiórki surowców wtórnych, segregacja śmieci - Warsztaty - Konkursy - Inscenizacje | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego; zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek |

VI. Czego chcę, czego potrzebuję

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny” | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - pogadanki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż - rozumieją skąd się biorą pieniądze | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek | - warsztaty, - pogadanki, - zabawy tematyczne | Uczeń: - poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt - potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka planowania wydatków | - zajęcia praktyczne, - przygotowywanie planów | Uczeń: - potrafi zaplanować wydawanie posiadanych środków | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach | - Wycieczki, - warsztaty, - pogadanki | Uczeń: - potrafi wyszukać lepszych cenowo propozycji, zrobić tańsze zakupy. | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Poznawanie sposobów oszczędzania pieniędzy | - Pogadanki, - warsztaty dot. potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy | - Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|---|--------------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat | - Warsztaty, pogadanki, - Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami dziecka | Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki | - nauczyciele - psycholog - pedagog | |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
| przysługujących im praw i obowiązków | - Uświadomienie uczniom powszechności praw | - uczeń poznaje instytucje /miejsca w których może uzyskać pomoc | - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej | - Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania - Spotkanie z przedstawicielem policji - zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania praw dziecka | Uczeń: - jest świadomy odpowiedzialności karnej - Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Zapoznanie uczniów z pojęciami prawniczymi | - Warsztaty, pogadanki - Zapoznanie uczniów z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik - Uświadomienie konieczności przestrzegania praw | Uczeń: - zna zawody prawnicze i je rozróżnia - wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc | - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice - wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

GRUPY WYCHOWAWCZE W OŚRODKU ZAKWATEROWANIA

(wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym)

I Zdrowie – edukacja zdrowotna.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez propagowanie | Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu: - konstruowania jadłospisu adekwatnego do wieku rozwojowego i | - Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się, | · Wychowawcy | Cały rok szkolny |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------|
| <p>aktywnego i zdrowego stylu życia</p> | <p>przygotowywanie posiłków w kuchni ośrodka zakwaterowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie wybranych chorób ich profilaktyką i diagnostyką (np. nadciśnienie tętnicze, przeziębienie, grypa, grzybica paznokci i skóry stóp itp. - sposobów spędzania czasu wolnego (wypoczynek bierny i czynny) oraz ich zalet z naciskiem na aktywność fizyczną jako czynnik wspomagający zachowanie zdrowia, - akcje tematyczne i kampanie w ośrodku zakwaterowania np.: Dni zdrowia, tematyczne tygodnie (np. „Tydzień owoców i warzyw”, „Dzień bez cukru”), - promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania poprzez plakaty, gazetki, media społecznościowe, - integracyjne gry i zabawy ruchowe np.: gry terenowe, podchody, zajęcia integracyjne łączące ruch i współpracę, wyjścia do parków, lasów lub obiektów sportowych w okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - przechowywania żywności sporządza jadłospis dzienny, - aktywnie spędza czas wolny, - rozwija świadomość znaczenia aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania, - umiejętnie planuje czas wolny z uwzględnieniem ruchu i relaksu, - wzmacnia motywację do podejmowania aktywności fizycznej na co dzień, - kształtuje odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia i stylu życia. | | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru</p> | <p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowej higieny jamy ustnej, (spotkanie z pielęgniarką szkolną), - dbałości o higienę osobistą oraz schludny wygląd (spotkanie z pielęgniarką szkolną), - całoroczny konkurs czystości osobistej oraz pokoi. | <p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo szczotkuje zęby i język, - stosuje codzienna kąpiel i pierze bieliznę osobistą, - potrafi dobrać ubiór adekwatny do pogody i sytuacji, | <p>· wychowawcy,</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|--|---------------|------------------|
| | | - aktywnie uczestniczy w konkursach, | | |
| Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej | Prowadzenie zajęć rekreacyjnych (możliwe często na powietrzu): - ćwiczenia ruchowe, - ćwiczenia ruchowo- słuchowo-wzrokowe, - ćwiczenia równoważne, - gry i zabawy z przyrządami (piłka, woreczki, badminton itp.), - ćwiczenia w siłowni szkolnej oraz siłowni plenerowej, | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - rozwija sprawność fizyczną, - przestrzega zasad gier zespołowych oraz fair-play i potrafi je zastosować podczas gry, - doskonalą umiejętności ruchowe. | · wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Profilaktyka uzależnień, | Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu: - mechanizmów powstawania uzależnień (pogadanka, projekcja filmów edukacyjnych - wpływu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowotne funkcjonowanie organizmu (projekcja filmu edukacyjnego, pogadanka, przygotowanie tematycznej gazetki ściennej, - negatywnego wpływu uzależnienia relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie (gry i zabawy socjoterapeutyczne, elementy psychodramy) - form pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom (przekazanie informacji na | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - wie, co to jest uzależnienie i zna jego mechanizmy, - zna wpływ palenia papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na swój organizm, - zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychologiczne stosowania używek oraz środków psychoaktywnych, - wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, | · wychowawcy, | Cały rok szkolny |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | temat działających w okolicy ośrodków leczących uzależnienia) | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|
| <p>Promocja zdrowia Psychicznego: ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> | <p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia zdrowia psychicznego i problemami zdrowia psychicznego (praca z wykorzystaniem komputera; - projekcja filmu edukacyjnego, pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, elementy psychodramy - pojęcia stresu, jego źródeł, skutków i sposobami radzenia sobie ich opanowania (pogadanka, praca w grupach, tworzenie metaplanów, techniki relaksacyjne) • kształtowania umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami (praca w grupach, elementy psychodramy, scenki rodzajowe), | <p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawowa wiedzę na temat zdrowia psychicznego, - radzi sobie z nadmiernym stresem w sposób akceptowany i przewidziany normami społecznymi, - panuje nad negatywnymi emocjami. | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy, | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Postępowanie w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu</p> <p>Udzielanie pierwszej pomocy</p> | <p>Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (instruktaż i ćwiczenia), - prawidłowe zachowanie w sytuacji pożaru, wypadku komunikacyjnego (projekcja filmu, pogadanka, ćwiczenia) | <p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, - zna zasady postępowania w sytuacji pożaru i wypadku komunikacyjnego) | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy | <p>Cały rok szkolny</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|---|-------------------|
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych | Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu: - dokonywania samooceny, wyróżniania swoich mocnych i słabych stron, wzmacniania poczucia własnej wartości poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, rozwijanie zainteresowań i pasji (pogadanka, ćwiczenia w grupach, elementy treningu interpersonalnego) - rozpoznawania i nazywania emocji oraz sposobu radzenia sobie z nimi, zaznajomienie ze znaczeniem optymizmu, pozytywnego myślenia poczucia humoru dla dobrego samopoczucia i utrzymania dobrych relacji z ludźmi (pogadanka, scenki rodzajowe, praca w grupach z pomocami dydaktycznymi: fotografie, „Moje emocje”), | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - realnie dokonuje samooceny i posiada adekwatne poczucie własnej wartości, - potrafi wczuć się w położenie innej osoby, - rozumie wpływ emocji na zachowanie człowieka, - stosuje umiejętność aktywnego słuchania oraz techniki asertywne (podejmuje świadomie decyzje, odmawia, nie poddaje się presji), - nawiązuje pozytywne relacje w grupie i dba potrafi je utrzymać, | <ul style="list-style-type: none"> · Wychowawcy, | Cały rok szkolny |
| Zapobieganie przejawom agresji i przemocy w społeczności grup Wychowawczych | Zajęcia tematyczne obejmujące treści z zakresu: - zapoznania z definicją pojęć „agresja psychiczna” i „fizyczna”, prawnymi aspektami skutków zachowań agresywnych oraz sposobami | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - Uznaje zjawisko agresji za negatywne i odczuwa potrzebę jej eliminacji z własnego środowiska, | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy, · dzielnicowy, | Cały rok szkolny |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|-----------------|
| | <p>przeciwdziałania agresji (pogadanka, projekcja filmu, praca z komputerem),</p> <p>- wskazania instytucji i organów zobowiązanych do podjęcia działania w razie przemocy (pogadanka, spotkanie z dzielnicowym),</p> | <p>- ma poczucie przynależności do grupy jaką jest społeczność ośrodka zakwaterowania,</p> <p>- wykazuje postawę tolerancji w stosunku do odmienności innych osób,</p> <p>- rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy</p> | | |
| <p>Wdrażanie zintegrowanej umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p> | <p>-Zajęcia praktyczne związane z gotowaniem / gospodarstwem domowym:</p> <p>- organizacja wspólnego przygotowywania posiłków w internacie (np. pieczenie ciast, przygotowywanie zdrowych przekąsek).</p> <p>- wdrażanie umiejętności planowania zakupów, zarządzania czasem i pracy zespołowej.</p> <p>- dokumentacja procesu (np. zdjęcia, przepisy) i refleksja nad efektywnością pracy.</p> <p>Mini projekty w zakresie prowadzenia budżetu i gospodarowania:</p> <p>- Wychowankowie planują i realizują małe zakupy do ośrodka zakwaterowania, uczą się porównywania cen, kalkulowania kosztów i planowania wydatków.</p> <p>Warsztaty rzemieślnicze i praktyczne:</p> | <p>Wychowanek w miarę swoich możliwości:</p> <p>- nabeździe umiejętność planowania i przygotowywania posiłków.</p> <p>- rozwinię umiejętność pracy zespołowej i współpracy.</p> <p>- nabeździe podstawowe kompetencje organizacyjne i higieniczne w kuchni.</p> <p>Wychowanek w miarę swoich możliwości:</p> <p>- świadome zarządza finansami i planuje zakupy,</p> <p>- umiejętnie podejmuje decyzje i kalkuluje koszty,</p> <p>- rozwija odpowiedzialność za powierzone zadania.</p> <p>Wychowanek w miarę swoich możliwości:</p> <p>- rozwija umiejętności manualne i techniczne,</p> <p>- nabywa praktyczne kompetencje przydatne w codziennym życiu i przyszłej pracy,</p> <p>- wzmacnianie kreatywność i samodzielność w działaniu.</p> | <p>· Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - nauka drobnych napraw, szycia, stolarki czy dekoracji wnętrz w ośrodku zakwaterowania, | | | |
|--|--|--|--|--|

III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|----------------------|-------------------|
| Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestniczenia w tworzeniu i odbiorze kultury w szerokim znaczeniu. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, | <ul style="list-style-type: none"> - Recepja dzieł sztuki podczas wyjść na wystawy oraz innych wydarzeń o charakterze kulturalnym (koncerty, festiwal piosenki, wyjścia do kina i teatru, imprezy okolicznościowe organizowane przez środowisko lokalne, wycieczki krajoznawcze) - Udział wychowanków w różnego rodzaju konkursach plastycznych, recytatorskich i in. organizowanych przez instytucje kulturalne, - Zajęcia plastyczne jako sposób na wyrażenie siebie – wykorzystanie techniki wydzieranki, malowanie farbami w rytm muzyki, - pogadanki | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartość kultury materialnej i niematerialnej jako dziedzictwa narodowego, - chętnie uczestniczy w konkursach lokalnych, - czerpie satysfakcję z przynależności do zespołu i czuje się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie (występy, próby), - potrafi rozpoznać i nazwać charakterystyczne elementy wpisane w polski krajobraz kulturalny, | · wychowawcy, | |
| Propagowanie prawidłowych norm kulturalnych, zasad i wzorów zachowania | - Wdrażanie do przestrzegania kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika wychowanka, zwrócenie uwagi na siłę wypowiedzianych słów oraz | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): <ul style="list-style-type: none"> - eliminuje wulgaryzmy z języka codziennego, | · wychowawcy, | cały rok szkolny |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| przynależnych do wieku i płci | <p>konsekwencji dla innych osób, do których są one skierowane (pogadanka, scenki rodzajowe).</p> <p>- kształtowanie potrzeby używania form i zwrotów grzecznościowych w codziennym języku (pogadanka, scenki rodzajowe), zwrócenie uwagi na destrukcyjny wpływ wulgaryzmów na kulturę języka i jego poprawność.</p> | <p>- potrafi zachować się w miejscach publicznych zgodnie z obowiązującymi zasadami w danym miejscu,</p> <p>- używa form grzecznościowych zarówno w stosunku do osób starszych jak i rówieśników,</p> <p>- dokonuje oceny człowieka przez pryzmat jego zalet i wad,</p> | | |
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | <p>- Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno wśród uczniów (konkursy, pogadanki, zabawy);</p> | <p>- zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, nawiązywania przez niego znajomości w mediach społecznościowych</p> | · wychowawcy | Cały rok |

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Zapewnienie bezpieczeństwa w ośrodku zakwaterowania w szczególności kształtowanie | <p>- zapoznanie z drogą ewakuacyjną, przepisami BHP, ruchu drogowego, ppoż., numerami alarmowymi oraz regulaminem internatu</p> <p>- przeprowadzenie pogadarek, dla</p> | <p>Wychowanek (w miarę swoich możliwości):</p> <p>- zna zasady bezpiecznego przebywania w budynku grup wychowawczych i ich przestrzega,</p> | · wychowawcy, | profilaktycznie według potrzeb |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------------------|
| krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych | wychowanków oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych | -zna numery alarmowe i potrafi dokonać zgłoszenia, -przestrzega regulaminu „internatu” oraz przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszego podczas wyjść na spacer - zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu | | |
| Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych wychowanków z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci | - przeprowadzenie warsztatów dla uczniów oraz prezentacja filmów ukazujących zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, i mediów społecznościowych, zajęcia z informatyki | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - respektuje prawo do prywatności danych | · wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

V. Ochrona środowiska

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | - Zajęcia/warsztaty dotyczące recyklingu, segregacji śmieci, sposobów oszczędzania wody; - Pogadanki uświadamiające, iż stan otoczenia zależy głównie od postawy nas samych. | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - czuje się odpowiedzialny za środowisko - segreguje śmieci, oszczędza wodę i rozumie potrzebę takiego zachowania, - dba o otaczającą go przyrodę | · Wychowawcy · pedagog, | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej; | - Organizacja zajęć pozalekcyjnych: akcje - „Sprzątanie świata”, zbiórki | Wychowanek (w miarę swoich możliwości): - czuje się odpowiedzialny za życie i | · wychowawcy | w trakcie roku szkolnego; |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | surowców wtórnych, zbiórka zakrętek typu PET, segregacja śmieci; - Warsztaty; - Konkursy; - Inscenizacje; | zdrowie własne oraz innych osób; - potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje działania na rzecz jego ochrony w codziennych czynnościach; | | zgodnie z kalendarzem akcji i zbiórek |
|--|--|---|--|---------------------------------------|

VI. Czego chcę, czego potrzebuję

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|---|----------------------|--------------------------|
| Zapoznanie z pojęciem „budżet rodzinny” | Pogadanki i ćwiczenia praktyczne w planowaniu budżetu: - symulacja zakupów w ośrodku zakwaterowania (zabawa) lub w sklepie z ograniczonym budżetem. - tworzenie list zakupów z podziałem na „potrzeby” i „zachcianki”. | - wychowanek rozumie sens transakcji kupno – sprzedaż - rozumie skąd się biorą pieniądze | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka odróżniania rzeczy potrzebnych od zachcianek | - warsztaty, - pogadanki, - zabawy tematyczne | - wychowanek poprawnie nazywa produkty i wie, w jakim sklepie można kupić określony produkt - potrafi odróżnić potrzeby od zachcianek, rozumie prawdziwy sens reklam i świadomie podejmuje decyzje zakupowe. | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |
| Nauka planowania wydatków | - zajęcia praktyczne, | - wychowanek potrafi rozplanować wydawanie posiadanych środków | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--------------------------|
| | - przygotowywanie planów | | | |
| Poznanie korzyści z porównywania cen w różnych sklepach | - Wycieczki, - warsztaty, - pogadanki | - wychowanek potrafi wyszukać lepsze cenowo propozycje, zrobić tańsze zakupy. | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |
| Poznanie sposobów oszczędzania pieniędzy | - Pogadanki, - warsztaty dot. potrzeby i sposobów oszczędzania pieniędzy | - Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania, | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |

VII. Prawo dla dzieci i młodzieży

| Działania | Sposoby/metody/formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------------|
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat przysługujących im praw i obowiązków | - Warsztaty, pogadanki, - Zapoznanie wychowanków z podstawowymi prawami dziecka - Uświadomienie powszechności praw | - wychowanek zna swoje prawa i obowiązki -wychowanek poznaje instytucje/miejsca w których może uzyskać pomoc | Wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |
| Edukacja prawna dzieci i młodzieży na temat odpowiedzialności karnej | - Warsztaty, pogadanki na temat odpowiedzialności za podejmowane działania - Spotkanie z przedstawicielem policji - Wskazanie na równość wszystkich dzieci wobec prawa | - wychowanek jest świadomy odpowiedzialności karnej -wychowanek przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią | Wychowawcy | w trakcie roku szkolnego |

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--------------------------|
| | - Pokazanie przykładów nieprzestrzegania praw dziecka | | | |
| Zapoznanie wychowanków z pojęciami prawniczymi | - Warsztaty, pogadanki - Zapoznanie wychowanków z zawodami prawniczymi: adwokat, sędzia, prokurator, komornik - Uświadomienie konieczności przestrzegania praw | - wychowanek zna zawody prawnicze i je rozróżnia - Wie do którego specjalisty zwrócić się o pomoc | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |
| Prawo pracy- prawa i obowiązki pracownika | - Warsztaty, pogadanki | - wychowanek zna swoje prawa i obowiązki młodocianego pracownika | Wychowawcy, | w trakcie roku szkolnego |

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Opracowany Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą Ośrodka. Będzie na bieżąco monitorowany, co pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie jak najlepszych efektów wychowawczo - profilaktycznych. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.;

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni

- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2025/2026

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny 2025/2026 Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego w Bochni przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.