Scenariusze zajęć w ramach programu Aktywna Tablica z wykorzystaniem programu Boardmarker. Prowadzący zajęcia Anna Ważydrąg – Krokosz.

Zajęcia rewalidacyjne rozwijające komunikację

Prowadzący: Anna Ważydrąg- Krokosz

Klasa: 7 SPU

Ilość osób: 2

Temat zajęć: „Rozpoznaję pory roku”

Cele ogólne:

* Rozpoznawanie i nazywanie pór roku
* Porozumiewanie z wykorzystaniem wspomagających metod komunikacji

Cele szczegółowe:

* Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać pory roku
* Uczeń potrafi nazywać pory roku z wykorzystaniem wspomagających metod komunikacji

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Metody pracy: aktywizujące, podające

Środki dydaktyczne: karta pracy, klej, tablice komunikacyjne z symbolami PCS

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne.
2. Przedstawienie uczniom tematu zajęć: „ Co jakiś czas, cztery razy w roku, świat się zmienia. Te zmiany nazywamy porami roku. Porozmawiamy dzisiaj o porach roku.” Pokazuje dzieciom na tablicy komunikacyjnej PCS z porami roku.
3. Zajęcia w kręgu: nauczyciel pokazuje uczniom tablice komunikacyjne przedstawiające kolejne pory roku: wiosna, lato, jesień, zima ( koniecznie w takiej kolejności). Następnie tłumaczy dzieciom, że pory roku maja wpływ na to, jak zmienia się świat. Na przykład:
* Wiosną drzewa robią się zielone i kwitną kwiaty – nauczyciel pokazuje na tablicy komunikacyjnej symbol PCS z kolorem zielonym oraz kwiatami.
* Latem jest bardzo ciepło, dzieci mają wakacje – nauczyciel pokazuje na tablicy komunikacyjnej symbol PCS z wakacjami.
* Jesienią liście spadają z drzew i często pada deszcz – nauczyciel pokazuje na tablicy komunikacyjnej symbol PCS liści i deszczu.
* Zimą pada śnieg i Święty Mikołaj przynosi prezenty – nauczyciel pokazuje na tablicy komunikacyjnej symbol PCS śniegu, Świętego Mikołaja i prezentów.
1. Nauczyciel jeszcze raz powtarza jakie mamy pory roku cały czas korzystając z tablic komunikacyjnych.
2. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące kolejności pór roku. Pokazuje na tablicy komunikacyjnej symbole poszczególnych pór roku.
3. Przejście do pracy na stolikach. Dzieci na ławkach mają karty pracy, dobierają obrazek do nazwy pory roku. Przyklejają obrazki do poszczególnych pór roku.
4. Sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań i pochwalenie dzieci.
5. Aktywność relaksacyjna: przeczytanie dzieciom wierszyka Bożeny Formy pt.” Stroje na różne pory roku”.

**Bożena Forma „Stroje na różne pory roku”**

Kiedy latem na niebie

słońce jasno praży

w kąpielowym stroju

siedzę na plaży.

Kiedy mróz siarczysty

panuje na dworze

w czapce i szaliku

spacerować mogę.

Kiedy jesienią

deszcz ciągle pada

wtedy bardzo chętnie

kalosze zakładam.

Wiosną wyciągam

buty sportowe

w dresie po parku

pobiegać w nich mogę.

1. Zakończenie zajęć.

Zajęcia rewalidacyjne rozwijające komunikację

Prowadzący: Anna Ważydrąg- Krokosz

Klasa: 6 SPU

Ilość osób: 2

Temat zajęć: „W wielkanocnym nastroju”

Cele ogólne:

* Przybliżenie dzieciom tradycji Świąt Wielkanocnych
* Doskonalenie sprawności manualnej
* Czerpanie radości ze wspólnej zabawy

Cele szczegółowe:

* Uczeń zna tradycje świąteczne i wielkanocne
* Uczeń potrafi nazywać elementy Świąt Wielkanocnych z wykorzystaniem wspomagających metod komunikacji

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Metody pracy: aktywizujące, podające

Środki dydaktyczne: karta pracy, przybory pisarskie i malarskie, nożyczki, klej, tablice komunikacyjne z symbolami PCS

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne.
2. Przedstawienie uczniom tematu zajęć: Zbliżamy się do przygotowań świątecznych, ponieważ już niedługo będą Święta Wielkanocne. Dzisiaj porozmawiamy właśnie o Świętach Wielkiej Nocy. Nauczyciel pokazuje na tablicy komunikacyjnej obrazek PCS symbolizujący Święta Wielkanocne.
3. Nauczyciel czyta list od zajączka z jednoczesnym pokazywaniem na tablicy komunikacyjnej obrazków z symbolami świątecznymi z listu:

Drogie Dzieci!

Niedawno biegałem po polach i postanowiłem wpaść do waszej szkoły .Słyszałem bowiem w lesie, gdzie echo daleko niesie, że Wy jesteście super dzieciaki. Chętnie pracujecie, aktywnie udział w zajęciach bierzecie. Lubicie śpiewać i tańczyć, to sam słyszałem kiedy po szkole sobie kicałem. Na szczęście nikt mnie nie widział bo wpadłem do waszej sali i zostawiłem na stoliczku list dla Was abyście  dzisiaj ucztowali. Otóż wiosna -  to pora radosna a w niej Święta i to jakie! Te radosne, kolorowe w bazie, kurki, babki i mazurki wystrojone. Więc i Wy drogie dzieciaczki poszukajcie jajeczek, które zostawiłem dla was i wykonajcie zadań kilka, a w nagrodę otrzymacie niespodziankę z pięknego koszyczka. Pozdrawiam i życzę miłej zabawy!

1. Praca na stolikach: kolorowanie i ozdabianie pisanki.
2. Pisanie po śladzie Święta Wielkanocne.
3. Wybieranie obrazków, które pasują do Świąt Wielkiej nocy a następnie nazywanie ich.
4. Odczytanie listu od zajączka i nagroda za pracę.

Kochane dzieci

Gratuluję Wam wykonania. Na zakończenie spotkania. Chciałbym złożyć Wam życzenia: Zdrowia, szczęścia i marzeń spełnienia! A teraz w związku z Wielkanocnymi Świętami obdaruję Was zajączkowymi prezentami. Te słodkości to skromne dary za wasze prace. I pamiętajcie, za rok, może  znowu do Was przyjdę i czymś zaskoczę. A teraz wracam już do mojego lasu. Może i Wy mnie odwiedzicie, lecz pamiętajcie,  w lesie trzeba dbać o ciszę, nie rzucać śmieci, nie łamać gałęzi, nie płoszyć  mieszkańców, bo las to dom dla wszystkich zwierząt. My się cieszymy z odwiedzin dzieci – lecz takich którzy kochają przyrodę i o nią dbają.

1. Zakończenie zajęć i rozdanie słodkości.